

«УТВЕРЖДАЮ»:
Глава МО «Усть-Янский улус (район)»
_____ Г. Н. Федоров

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Управляющего совета
МБОУ «Казачинская СОШ»
_____ Н.В. Горохова
Принята педагогическим советом
Протокол № 02 от 30.12.2015 г.
Директор МБОУ «Казачинская СОШ»
_____ М.С. Огорокова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАЗАЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УСТЬ_ЯНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
на 2015-2020 гг.**

**«Модернизация образовательной системы в свете
инновационных образовательных технологий»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт программы	4 - 7
Раздел № 1. Информационная справка о ОУ	8 – 10
1.1. Общая характеристика организации	
1.2. Особенности образовательного процесса	
1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	
1.4. Внешние связи организации	
Раздел № 2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса	10 - 30
2.1. Структура образовательной организации	
2.2. Анализ учебной деятельности	
2.3. Анализ работы начальной школы за 2013 – 2014 учебный год	
2.4. Анализ работы основной и средней школы за 2013 – 2014 учебный год	
2.5. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса	
2.6. Анализ результатов ЕГЭ	
2.7. Результативность внеурочной деятельности	
2.8. Уровень качества воспитательной деятельности	
2.9. Анализ методической работы	
Раздел № 3. Концептуальные основания программы развития	31 - 38
3.1. Концептуальные основания программы	
3.2. Анализ социокультурного образовательного пространства ОУ	
3.3. Ожидаемые результаты реализации	
Раздел № 4. Приоритетные направления реализации программы развития ОУ	38 - 48
4.1. Совершенствование информационно-образовательной среды	
4.2. Обновление содержание образования, повышение качества образования	
4.3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка	
4.4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества	
4.5. Сохранение здоровья обучающихся и педагогов	
4.6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)	
4.7. Внедрение школьного технопарка	
4.8. Профильное обучение на среднем общем образовании	
Раздел № 5. Основные этапы реализации программы развития	48 - 49
5.1. Первый этап (2015/2016 гг.) – констатирующий	
5.2. Второй этап (2016/2019 гг.) – формирующий	
5.3. Третий этап (2019/2020 гг.) – рефлексивно-обобщающий	
Раздел № 6. Система управления развитием ОУ	49
Раздел № 7. Финансовый план по реализации программы развития ОУ	49 - 50

ВВЕДЕНИЕ

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды образовательного учреждения, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

В условиях решения стратегических задач страны важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Образовательное учреждение как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Главные задачи современного образовательного учреждения - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Программа развития МБОУ «Казачинская СОШ» на 2015-2020 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики ОУ.

Ключевая идея Программы развития – повышение качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся.

Идея определяет конечную *цель развития* образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Казачинская СОШ» наслега Казачье Усть-Янского улуса Республики Саха (Якутия) на 2015 – 2020 гг. «Модернизация образовательной системы в свете инновационных образовательных технологий»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 30.12.2015 г. Протокол педагогического совета № 2 Утверждена приказом директора МБОУ «Казачинская СОШ» № <u>3 - 193</u> от 30.12.2015 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Казачинская СОШ» наслега Казачье Усть-Янского улуса РС (Я)
Законодательная база разработки Программы развития	Конституция РФ; закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.); устав МБОУ «Казачинская СОШ»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа» МКУ «Усть-Янское районное управление образования» Усть-Янского улуса Республики Саха (Якутия) Фамилия, имя, отчество руководителя: Окоророва Маргарита Степановна Почтовый адрес: ул. И. Реброва,4/1 Реквизиты связи: kaz_sosh@mail.ru Контактные телефоны: 8 (411) 66-24-1-89
Разработчики программы:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»: администрация и творческая группа учителей.
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ «Казачинская СОШ» Усть-Янского улуса РС (Я)
В программе:	- <i>определяются приоритетные направления развития образования в МБОУ «Казачинская СОШ»;</i> - <i>раскрываются содержание и организационные задачи программы развития;</i> - <i>определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.</i>
Цель программы:	- обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; - создание образовательной системы, ориентированной на инновационное развитие и становление личности обучающихся арктического улуса, способной преобразовывать будущую социально-экономическую среду арктического севера через вовлечение в разнообразную исследовательскую, проектную деятельность с учетом собственных потребностей и меняющихся условий жизни через освоение новых технологий.

<p>Задачи программы:</p>	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития ОУ; • взаимодействие и сотрудничество ОУ и семьи с социально-культурными, оздоровительными учреждениями, общественными объединениями, с целью создания условий для успешного самоопределения, саморазвития и самореализации личности обучающегося; • сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасность обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия; • оказание помощи обучающимся в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением школьного технопарка, постоянное, научное и методическое сопровождение; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию
--------------------------	---

	<p>усвоения знаний обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в едином детском движении «Стремление» («Дьулуур») и в реализации проекта «Российское Движение Школьников» (РДШ).
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2015-2016 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2016-2019 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция РФ; закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.); План мероприятий по реализации Концепции развития технических видов спорта в РС (Я) на 2014-2016 годы и на период до 2030 года; План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей; устав МБОУ «Казачинская СОШ».</p>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обеспечение нового качества образования:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. 2. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах. 3. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьем уровне обучения. 4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями. 5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления. 6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. 7. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг

	<p>в соответствии с потребностью потребителей услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе. 2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей. 3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения. 4. Создание Школьного технопарка. 5. Освоение обучающимися современных методов поиска новых технических решений, динамичного развития социальных отношений в продуктивном техническом творчестве в области науки, техники и производства. 6. Формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества, ценностного отношения к Арктике, социальной реальности в целом. 7. Повышение интереса выпускников к специальностям технического профиля и выбор специальностей, необходимых для работы в северных условиях. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации. 2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. 3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами Учреждения. 4. Повышение квалификации педагогов, социализация школьников на международном уровне.
--	---

РАЗДЕЛ № 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «Казачинская СОШ»

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Учреждение является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность ОУ осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 1033 от 29.07.2015 года и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 0450 от 03.08.2015 года.

Учреждение расположено в наслеге Казачье Усть-Янского улуса Республики Саха (Якутия), размещается в двух зданиях: 1 здание – по адресу ул. И.Реброва,1; 2 здание – по адресу ул. И.Реброва,4/1.

Контингент ОУ – обучающиеся 1 – 11 классов, воспитанники дошкольной группы.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Республики Саха (Якутия), Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждения являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса, палаты) и общешкольном (Детская республика «Пульс») уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом образовательной организации. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	5	79
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	6	102
3	Среднее полное общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11	3	52
4	Дошкольное образование	Общеобразовательная (дошкольная)	1 год	1	25

Начальная школа реализует образовательную программу в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

В 2015-2016 учебном году на старшем уровне профильные группы по русскому языку и математике. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами (учитель русского языка и литературы – Готовцева С.Е, учитель высшей категории, имеет публикации в республиканских изданиях; учитель математики - Горохова М.Х., учитель первой категории, имеет публикации в республиканских изданиях), учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими профильному уровню.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги образовательной организации осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются деятельностная

технология, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве, проектная технология.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, курсов по выбору обучающихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий, социальных проектов, научно-исследовательских проектов.

Научное общество обучающихся существует с 2001 года. Его появление было обусловлено тем, что у многих ребят была тяга к исследовательской деятельности, было решено продолжить деятельность туристского кружка «Юный краевед», основанного в 1967 году. А также составления Программы развития школьного краеведческого музея, лауреата Всероссийского конкурса, посвященного 60-летию Великой Победы. НОО способствует приобретению более глубоких умений, знаний в области науки, учебного предмета, краеведения, создаёт условия для устойчивой мотивации к учению. Участники НОО выступают на улусных, республиканских, всероссийских конференциях. Динамика результативности участия детей положительная.

В образовательной организации ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся классов для детей с ОВЗ (14 человек).
2. Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися.

В МБОУ «Казачинская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию Учреждения.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Образовательная организация работает по следующему графику:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут;
- 2-11 классы: шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 45 минут;
- начало занятий в 8.15;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Оснащённость кабинетов составляет 80% по ОУ. Учреждение хорошо оснащено ИТ – оборудованием: имеются 14 интерактивных досок, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 20 персональных компьютера. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, восстанавливается проводная локальная сеть. 100% обучающихся обучаются с использованием современного оборудования.

В Учреждении имеются условия для занятий физической культурой и спортом: спортзал, спортивная площадка.

Для реализации досуговой деятельности в Учреждении имеются: актовый зал.

Для летнего отдыха детей была организованы две смены детской площадки.

Двухразовым горячим питанием охвачено 80% школьников.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Медкабинете установлено современное оборудование.

Учреждение полностью обеспечена педагогическими кадрами: 36 педагогических работников, в т.ч. 33 учителей, из них 8 чел. (23%) с высшей квалификационной категорией, 18 чел. (51%) – с первой. 12 работников имеют звания Отличника образования РС (Я), Почетного работника образования РФ. Педагогические работники активно распространяют свой опыт среди коллег.

В 13 общеобразовательных классах средняя наполняемость составила: 16 обучающихся, 2 обучающихся индивидуального обучения.

1.4. Внешние связи организации

Учреждение в своей работе активно сотрудничает с организациями: музыкальная школа, ДЮСШ, спортивный зал, сельская библиотека, культурный центр «Сайды имени И.И. Томского», администрация наслега Казачье, участковая больница, пожарная часть, МУТЗП «Кюндюлюн», Совет ветеранов, Совет молодежи, женсовет, Совет отцов и матерей, Совет предпринимателей.

Модель взаимодействия с социальными партнерами



РАЗДЕЛ № 2.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор Учреждения определяет совместно с Управляющим советом (далее Совет Учреждения) стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития Учреждения. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для развития образовательной организации.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического

управления) – уровень заместителей директора по НМР, УВР, ВР. Этот уровень представлен педагогами и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

2.2. Анализ учебной деятельности

• Численность обучающихся

Год	Нач. школа		Основная школа		Средняя школа		Итого:	
	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов
2013-2014	79	5	116	7	49	3	244	14
2014-2015	73	4	101	6	47	3	221	13
2015-2016	79	5	102	6	52	3	233	14

• Результаты успеваемости по итогам 2014-2015 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итог (экзамен.)
2-4 классы						
Кол-во обучающихся	75	73	73	73	73	73
Успевают	40	53	52	50	50	51
Не успевают	-	1	2	4	4	3
По 2-м и более предметам	-	-	2	3	3	3
Отличники	2	4	6	6	6	6
На «4» и «5»	8	13	15	17	17	17
1-2 тройки	2	2	2			
% успеваемости	100	98	97,3	94,3	94,3	95,8
% на «4» и «5»	13	23	28,7	32	32	32
5-9 классы						
Кол-во обучающихся	106	106	103	101	101	101
Успевают	106	105	103	101	101	101
Не успевают	-	1	-	-	-	-
По 2-м и более предметам	-	-	-	-	-	-
Отличники	6	9	6	6	8	8
На «4» и «5»	27	22	26	15	26	26
1-2 тройки	4	6	4	7	5	5
% успеваемости	100	99	100	100	100	100
% на 4 и 5	31	28,9	31	21	33,6	33,6
10-11 классы						
Кол-во обучающихся	45	43	45	47	47	47
Успевают	Не аттестуются	43	Не аттестуются	47	47	47
Не успевают		-		-	-	-

По 2-м и более предметам		-		-	-	-
Отличники		2		2	2	2
На «4» и «5»		12		11	13	13
1-2 тройки		4		5	4	4
% успеваемости		100		100	100	100
% на 4 и 5		32,5		28	32	32
1-11 классы						
Кол-во обучающихся	226	222	221	221	221	221
Аттестованные	35	18	17	17	17	17
Успевают	146	202	157	200	200	201
Не успевают	-	2	2	4	4	3
По 2-м и более предметам	-	-	2	3	3	3
Отличники	8	15	12	14	16	16
На «4» и «5»	35	47	41	43	56	56
1-2 тройки	6	12	6	12	2	2
% успеваемости	100	99	99	98,1	98,1	98,6
% успевающих на «5»	5,4	7	7,5	6,8	7,8	7,8
% на «4» и «5»	24	21	26	21	27,4	33

- Результаты успеваемости по каждой образовательной ступени, динамика результатов

Начальная школа (2-4 классы)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика
	уч. год	уч. год	уч. год	результатов
Кол-во обучающихся	86	79	73	
Успевают	85	79	53	
% успеваемости	98,8	100	95,8	Отрицательная (- 4,2 %)
% успеваемости на «4» и «5»	40,4	41,8	32	Отрицательная (- 4,2 %)
Основная школа (5-9 классы)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика
	уч. год	уч. год	уч. год	результатов
Кол-во обучающихся	124	116	101	
Успевают	123	116	101	
% успеваемости	99	100	100	Стабильная
% успеваемости на «4» и «5»	33,5	37,2	33,6	Отрицательная (- 1,6%)
Средняя школа (10-11 классы)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика
	уч. год	уч. год	уч. год	результатов
Кол-во обучающихся	63	49	47	
Успевают	62	49	47	
% успеваемости	98,6	100	100	Стабильная
% успеваемости на «4» и «5»	28,6	28,8	32	Положительная (+3,2 %)

• **Динамика общих результатов обучения (за 3 года)**

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	Динамика результатов
Кол-во обуч-ся	273	244	221	
Успевают	270	244	218	
% успеваемости	98,9	100	98,6	Отрицательная (-1,4%)
% успеваемости на «4» и «5»	31,7	30	33	Положительная (+3 %)

Выводы: В начальной школе снижение показателей качества обученности объясняется недостаточной подготовкой детей к школе в дошкольных учреждениях наслеге. Не учитываются возможности освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации, недостаточно создана образовательная среда. В 5-9 классах показатели снижены по алгебре и геометрии (2014- 39,7 % = 2015 - 28,3%) по причине замены учителями начальных классов вместо учителя математики, ушедшего на отпуск по уходу за ребенком. В 2015-2016 году открыта вакансия учителя математики. В 10-11 классах наблюдается повышение уровня обученности из-за роста мотивации старшеклассников к получению качественного образования при подготовке к ЕГЭ.

В целом по школе не удалось добиться 100% успеваемости, динамика показателя обучающихся на «4» и «5» в сравнении с прошлым годом отрицательная (-1 %). Основная причина – недостаточный уровень сформированности учебных навыков, низкий уровень общего развития обучающихся, недостаточный уровень преподавания.

2.3. Анализ работы начальной школы за 2014– 2015 учебный год

➤ Начальная школа. Цели и задачи.

В 2014-15 учебном году перед начальной школой стояли задачи:

1. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Освоение и активное применение методов формирования УУД обучающихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.
3. Овладение технологией личностно ориентированного, развивающего обучения всеми учителями.
4. Совершенствование использования здоровьесберегающих технологий.
5. Повышение эффективности взаимосвязи классного руководителя с родителями обучающихся.

➤ Анализ учебной работы.

1 класс работает по УМК «Школа России», 2-4 классы работают по УМК «Школа 2100».

Учебный план выполнен в полном объеме (100%). Количество уроков по факту полностью соответствует количеству уроков по плану.

Результаты обучения

Классы	Количество уч-ся		Выбывшие \ прибывшие		Успевают		Не успевают	Качество знаний	Отличников	На «4» и «5»		1-2 «3»	Насе нь	ПМПК		
	Начало года	Конец года	Выбыло	Прибыло	Чел .	%				Чел .	%					
1	19	18	2	1	Без оценок										-	2
2	16	16	1	1	15	94	1	44 %	2	5	31	3	1	-		
3	22	20	2	-	20	100	-	30 %	3	3	15	2	-	3		
4	19	19	1	1	18	98	1	32 %	1	5	26	2	-	1		
Итого в 2014-15	76	73 (16 аттестованы)	6	3	71	95,8	2	35 %	6	13	23	7	1	6		
Итого в 2013-14	83	79 (15 аттестованы)	5	1	79	100	-	41.8 %	8	18	28	11	-	5		

Методическая и внеклассная работа учителей начальных классов

- Участие учителей в педагогических мероприятиях, профессиональных конкурсах в 2014-2015 учебном году

ФИО	Уровень конкурса, результат			
	улуcный	республиканский	всероссийский	международный
Н.Н.Макарова	Победитель на педагогическом конкурсе презентационных проектов «Мой урок-моя идея» в п. Усть-Янск, посвященному 70-летию Победы в номинации «Учитель-исследователь»		Декабрь 2014 г. Лауреат Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Педагогическое достояние России-2014» в номинации «Учитель» Диплом. Международная олимпиада школьников «Олимп» Медаль «За вклад в развитие Российского образования», грамота, сертификат №5 от 06.01.2015 Публикация в электронном СМИ на сайте «Педагогический сайт»	Благодарственное письмо за активное участие в проекте «Я-энциклопедия» Международного конкурса -2015 по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.
Л.В. Слепцова			Декабрь 2014 г. Лауреат Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Педагогическое достояние России-2014» в номинации «Учитель» Диплом.	
А.В. Барабанская	Призер в педагогическом конкурсе презентационных проектов «Мой урок – моя идея», посвященная 70-летию Победы, п. Усть-Янск			

Преимственность.

Дошкольная группа – начальная школа

По результатам психолого-педагогической диагностики, из 19 первоклассников 9 человек (47 %) имели высокую степень готовности к школе, 7 человек (37 %) - среднюю. Низкую степень готовности к школе имели 3 учащихся (16 %). В течение 1 класса вопрос адаптации школьников стоял на особом контроле: после глубокой диагностики проводилась коррекционно-развивающая и оздоровительная работа со стороны педагогов, логопеда, психолога, медиков. На конец учебного года наблюдается положительная динамика у 50% детей «группы риска». Ухудшений в здоровье не отмечено. В «группе риска» остались 2 человек (10,5%)

Начальная школа – среднее звено

Результаты обучения обучающихся 4 класса 2013-2014 учеб. года и обучающихся 5 класса 2014-2015 учеб. года

4 класс 2013-2014 уч. год						5 класс 2014-2015 уч. год					
Всего обуч-ся	Усп-ть, %	Отл.	На «4» и «5»		На 1 «3»	Всего обуч-ся	Усп-ть, %	Отл.	На «4» и «5»		На 1 «3»
			Чел.	% кач-ва					Чел.	% кач-ва	
24	100	2	9	46 %	1	21	100	1	10	60 %	-

**Динамика качества обучения обучающихся 5 класса 2014-15 уч. года
по предметам в сравнении и с качеством обучения обучающихся 4 класса 2013-14 уч. года**

Предмет	4 класс (2013-14), %	5 класс (2014-15) (1 четверть) %	Динамика, % (повышение, понижение, стабильно)	5 класс (2014-15) (конец года), %	Динамика, % (повышение, понижение, стабильно)
Русский язык	67	65	Понижение на 2%	75	Повышение на 10 %
Литература	67	76	Повышение на 9%	85	Повышение на 9 %
Иностранный яз	67	78	Повышение на 11%	78	Стабильно
Математика	58	84	Повышение на 26%	65	Понижение на 19 %
Природоведение	83	78	Понижение на 5%	90	Повышение на 12 %
Физическая культура	100	100	Стабильно	100	Стабильно

2.4. Анализ работы основной и средней школы за 2014 – 2015 учебный год

Динамика учебных результатов по классам

Класс	Качество обучения (2013-2014)	Качество обучения (2014-2015)	Динамика
5	36%	60%	положительная (+24%)
6	47%	47%	стабильность
7а	35%	20%	отрицательная (- 15%)
7б	26%	11%	отрицательная (- 15%)
8	31%	26%	отрицательная (- 5%)
9	22%	30%	положительная (+8%)
10а	40%	35%	отрицательная (- 5%)
10б	29%	27%	отрицательная (- 2%)
11	18%	36%	положительная (+ 18%)

Выводы: по сравнению с прошлым годом положительная динамика наблюдается в 5, 9, 11 классах, стабильные результаты в 6 классе, в остальных классах произошло снижение результатов. Самыми слабыми по итогам года являются 7а и 7б классы.

**Количество выпускников,
окончивших общеобразовательное учреждение с медалью (за последние 3 года).**

Годы	Окончили школу с золотой медалью чел. / % к выпуску	Окончили школу с серебряной медалью чел. / % к выпуску	ФИ медалистов
2012-2013	-	2 (7,4%)	Милютина Елена, Слепцов Айсен
2013-2014	1 (2,6%)	-	Слепцов Петр
2014-2015	-	-	-

Количество выпускников, окончивших основную школу на «отлично».

Годы	Окончили 9 классов с отличным аттестатом чел. / % к выпуску	ФИ ученика
2012-2013	-	-

2013-2014	2 (6,45 %)	Индеева Ангелия, Слепцов Петр
2014-2015	3 (17,6%)	Макарова Алина, Макарова Мария, Слепцов Алексей

Уровень качества учебной деятельности

Выполнение программ

Основная школа реализует программы базового уровня, в средней школе на профильном уровне изучается математика, русский язык.

Программный материал по всем предметам изучен (объем изученного материала на каждой образовательной ступени по всем предметам составляет 100%)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по предметам и ступеням (за последние 2 года)

Предмет	5 – 9 классы				10-11 классы			
	На «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)		На «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Русский язык	53,7	52,3*	100	100	49,8	44,6*	100	98
Литература	59	55,8*	100	100	55	55,3	100	100
Родной язык	59	59	100	100	72,8	71	100	100
Родная литература	79,4	70	100	100	79,5	77	100	100
Английский язык	57	59	100	100	64,2	64,3	100	100
Математика	38,5	60,5	100	100	--	--	--	--
Алгебра	39,7	28,3*	100	100	31,7	45,6*	100	98,6*
Геометрия	42,5	38,3*	100	100	33,5	45,6	100	97,2*
Информатика и ИКТ	71,8	83	100	100	55,4	64	100	100
История	59,6	48*	100	100	76	68	100	100
Обществознание	55,3	45,6*	100	100	72	64,6*	100	100
Физика	56,5	45,2*	100	100	38,3	47,6	100	100
Химия	58	50,5*	100	100	61,6	64	100	100
Природоведение	94	95	100	100	--	--	--	--
Биология	73	74	100	100	65	71,6	100	100
География	80,6	69*	100	100	75	69*	100	100
Музыка	100	100	100	100	--	--	--	--
ИЗО	94	100	100	100	--	--	--	--
Черчение	63	74	100	100	--	--	--	--
Физическая культура	80	86,7	100	100	87,7	85*	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	79,7	81	100	100	75,8	94	100	100
КН РС (Я)	79	83,6	100	100	72,8	89,2	100	100

Примечание: * – снижение результатов по сравнению с прошлым годом

Выводы: сравнительный анализ показывает, что снижение произошло по следующим предметам: в 5-9 классах: по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, физике, биологии, географии.

В 10-11 классах - по русскому языку, алгебре, обществознанию, географии, физкультуре.

Наиболее низкие результаты в 5-9 классах по алгебре, геометрии.

Наиболее низкие результаты в 10-11 классах по русскому языку, геометрии, алгебре.

2.5. Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов

- **Статистические данные.**

Выпускников 9 класса – 17 чел.

Экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 17 человек.

- **Рейтинг предметов для сдачи экзаменов по выбору (ОГЭ)**

№	Предмет	Кол-во обуч-ся	%	Рейтинг
1	Иностранный язык	3	17.6 %	2
2	Биология	4	23,5 %	1
3	Обществознание	3	17.6 %	2
4	Химия	-	-	-
5	История	1	5.8%	3
6	Литература	-	-	-
7	Информатика и ИКТ	-	-	-
8	География	-	-	-
9	Физика	-	-	-

- **Выводы:** наиболее выбираемыми предметами стали биология, обществознание, иностранный язык.

- **Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

Экзамен	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	Получили отметки				Успеваемость(%)	Качество (%)
			«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)		
Обязательные экзамены в форме ОГЭ								
Русский язык	17	17	4 (23,5%)	6 (35,3%)	5 (29,4%)	2 (4%)	88,2 %	58,8 %
Математика (алгебра)	17	17	2 (4%)	1 (5,8%)	12 (70,5%)	2 (4%)	88,2 %	17,6 %
Экзамены по выбору								
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	3	3	-	2 (66,7%)	1 (33,3%)	-	100 %	66,7 %
Биология	4	4	-	3 (75%)	1 (25%)	-	100 %	75 %
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-
История	1	1	-	1 (100%)	-	-	100 %	100 %
Иностранный язык	2	2	-	-	1 (50%)	1 (50%)	50 %	-

- **Анализ результатов ОГЭ по алгебре в 9-х классах**

Всего обучающихся – 17 чел.

Работу выполняли – 17 чел. (100%)

Модуль «Алгебра»:

«5» - 2 (4%)

«4» - 1 (5,8%)

«3» - 12 (70,5%)

«2» - 2 (4 %)

Успеваемость – 88,2%

% на «4» и «5» - 17,6 %

Не справились с работой – 2 чел.

Подтвердили результаты года – 11 чел. (65 %)

Повысили результаты года – 1 чел. (5,8 %)

Снизили результаты года – 5 чел. (29,4 %)

- **Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9-х классах**

Всего учащихся - 17 чел.

Экзамен сдавали – 17 чел. (100%)

«5» - 4 (23,5%)

«4» - 6 (35,3%)

«3» - 5 (29,4%)

«2» - 2 (11,7%)

Успеваемость – 88,2 %

% на «4» и «5» - 58,8 %

Не справились с работой – 2 чел.

Подтвердили результаты года – 10 чел. (58,8 %)

Повысили результаты года – 4 чел. (35,3 %)

Снизили результаты года – 3 чел. (17,6 %)

- **Сравнительный анализ показателей (динамика за 2 года)**

Показатель	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	Динамика
Количество выпускников	30 чел.	17 чел.	
Русский язык (ОГЭ) – на «4» и «5»	20 %	58,8 %	положительная
Математика (ОГЭ) – на «4» и «5»	55 %	29,4 %	отрицательная
Средний % качества (обязательные экз.)	50 %	66 %	положительная
Средний % качества (экз. по выбору)	23.6 %	35 %	положительная

Выводы: результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса неудовлетворительные. 2 чел. не прошли аттестацию. Основная проблема – низкая результативность экзаменов в форме ОГЭ.

2.6. Анализ результатов ЕГЭ

- **Статистика**

Обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали все 20 выпускников.

По выбору сдавались следующие предметы:

Литература – 0 чел.

География – 0 чел.

Информатика и ИКТ – 3 чел.

Биология – 6 чел.

Английский язык – 0 чел.

Обществознание – 11 чел.

История – 0 чел.

Физика – 4 чел.

Химия – 2чел.

Наиболее выбираемыми предметами стали: обществознание, биология.

Никто не выбрал для сдачи литературу, географию, иностранный язык, историю.

Сохраняются тенденции предыдущего учебного года.

• **Результативность ЕГЭ**

Предмет	Количество обуч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Количество обуч-ся, преодолевших порог	Количество обуч-ся, не преодолевших порог	Средний балл	Динамика по сравнению с прошлым годом
Обязательные предметы ЕГЭ						
Русский яз.	15 (100%)	24	15 (100%)	-	58	- 6 б.
Математика	15 (100%)	20	15 (100%)	-	39	- 10 б.
Предметы ЕГЭ по выбору						
Обществозн.	4 (27%)	42	4 (100%)	-	48	+ 4 б.
История	4 (27%)	32	1 (25%)	3 (75%)	21	- 18 б.
Физика	3 (20%)	36	2 (100%)	1	44	+ 1 балл
Литература	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Биология	4 (27%)	36	0 (0%)	4 (100%)	27	-15 б.
Химия	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык (англ.)	-	-	-	-	-	-

Обязательные предметы русский язык и математику сдали 15 чел. (100 %) выпускников.

• **Результаты ЕГЭ за последние три года по математике и русскому языку**

Предметы	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	Кол-во	% вып	Выс. балл	Сред балл	Кол-во	% вып	Выс. балл	Сред балл	Кол-во	% вып	Выс. балл	Сред балл
Русский язык	27	92	73	52	38	100	73	48	15	100	72	42
Математика (баз) (проф)	27	96	63	42	38	100	72	49	15	100	64	39,5
									5	100	70	38,5

Выводы: динамика результативности ЕГЭ положительная.

Общий вывод: результативность ЕГЭ 2014 года удовлетворительная.

2.7. Результативность внеурочной деятельности

Общее количество обучающихся в школе - 221 чел.

В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах - 153 чел.

количество обучающихся в 7-8-х классах – 101 чел.

количество обучающихся в 9-11-х классах – 120 чел.

• **Количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Число победителей и призеров олимпиад			
- улусных	13	24	9

- республиканских	1	1	5
- всероссийских	0	0	5
- международных	2	0	1

Выводы: количество победителей и призеров в улусных олимпиадах снизилось, т.к. потенциальные участники приболели во время проведения олимпиады. Зато они отлично выступили в республиканских олимпиадах СВОШ и ИРОиПК. Макарова Алина стала победителем республиканской олимпиады СВОШ по математике (учитель Горохова М.Х.), 4 стали призерами и дипломантами республиканских олимпиад по математике (учитель Горохова М.Х.). Зачтены успехи участия обучающихся во всероссийском турнире Ломоносова, результаты которых учитываются при поступлении в учебные заведения. В Международной олимпиаде «Олимп», ученик 10 класса Слепцов Петр стал дипломантом 2 степени. Положительная тенденция качественного выступления в республиканских и всероссийских олимпиадах – это результат работы педагогов по программе «Одаренные дети». Проблемы: не ведется качественная подготовка к предметным олимпиадам, не созданы условия для проведения очной предметной олимпиады, очного участия в улусных конкурсах «Шаг в будущее», «Будущий дипломат» школьников улуса. Исходя из вышеуказанной проблемы с целью социализации, компетентности школьника, формирования коммуникативных универсальных действий, приобретения обучающимися ценностных ориентиров, создания условий конкурентоспособности МБОУ «Казачинская СОШ» создает проект «Форум одаренных детей» с очным участием школьников близлежащих школ (Казачье, Усть-Янск, Тумат, Хайыр, Юкагир).

• **Количество призеров и победителей в конкурсах, смотрах, соревнованиях обучающихся**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Число победителей и призеров			
- улусных	30	85	46
- республиканских	12	18	8
- всероссийских	12	5	16
- международных	0	3	1

2.8. Уровень качества воспитательной деятельности

Проблемно – ориентированный анализ учебно – воспитательного процесса 2014-2015 учебного года.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. ОУ использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы ОУ** является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь образовательного учреждения.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

<u>Количественный состав:</u>	классных руководителей	13
	воспитателей ГПД	1
	руководителей кружков, секций	14
	всего обучающихся в школе	221

в детских объединениях дополнительного образования при школе на конец года занималось 221 человек (100 %).

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительных образовательных услуг показал, что обучающиеся осознанно сделали выбор (хотят развиваться в выбранном направлении), они не пожалели, что записались именно в это объединение, т.к. им нравится руководитель объединения и коллектив, ребята удовлетворены своими результатами и готовы продемонстрировать свои успехи окружающим. Родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях (94,6%), на занятиях дети получают удовлетворение от полученных знаний (92,8%).

Нормативно – целевая основа воспитательной деятельности ОУ:

Разработана концепция воспитательной системы «Создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее», которая реализует следующие программы:

1) муниципальные:

Программа деятельности детского движения «Стремление» («Дьулуур»),
 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков»,
 «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Усть-Янского района РС (Я) на 2011-2015 годы»

2) школьные:

«Семья»
 «Патриот»
 «Одаренные дети»
 «Подросток»
 «Профилактика табакокурения и негативных явлений среди подростков»
 «Программа школьного самоуправления»
 «Духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе» по новым стандартам ФГОС
 «Программа внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы»
 «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
 - внеклассной деятельности;
 - внешкольной деятельности;
- Воспитательная деятельность включала следующее:
- общешкольные праздники;
 - развития ученического самоуправления;
 - дополнительное образование;
 - создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
 - социальную работу;
 - совершенствование работы классных руководителей;
 - физкультурно-оздоровительную работу.

Результаты воспитательной деятельности

1. В конце года проведена анкета во всех классах по удовлетворенности обучающихся воспитательным процессом в школе. Удовлетворенность среди обучающихся 5-11 классов составляет 86,7 %. Не удовлетворены 13,3%. Не удовлетворенность обучающихся школы:

- работа классного актива;
- сплоченность классных коллективов.

2. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (диагностика в начале года, на конец 1, 2 полугодия). Уровень воспитанности обучающихся в школе выше среднего.

Уровень воспитанности обучающихся на 2014 -15 уч. год

Классы	Кол-во обуч-ся	Высокий уровень	Выше - среднего	Средний	Ниже среднего
1 класс	18		2	12	4
2 класс	16		3	8	5
3 класс	20	2	4	9	5
4 класс	19	3	7	6	3
5 класс	21	5	10	6	-
6 класс	18	4	9	5	-
7А класс	16	5	6	5	-
7Б класс	9	2	3	4	-
8 класс	20	5	6	9	-
9 класс	17	4	9	4	-
10А класс	18	6	10	2	-
10Б класс	14	5	6	3	
11 класс	15	6	5	4	
Итого	221	47	80	77	17

Участие классов в деятельности образовательного учреждения и социума

Акции: «Аһымал - Милосердие», «Мы помним тебя, ветеран», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый двор», «Вредным привычкам скажем нет», «Озеленение территории».

Школьные праздники: «День Знания», «Посвящение в первоклассники», «Золотая осень», «День Учителя», «День самоуправления», турслет. Благотворительная ярмарка (сентябрь), бизнес – ярмарка (апрель), праздник «День Матери», «День Семьи», «День народного единства и согласия», «День рождения школы», «Новогодний карнавал», концерты художественной самодеятельности к Новому году, 8 Марта, 9 мая, мероприятия в рамках патриотического воспитания, праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», выпускной бал.

3. Отработка эффективной технологии деятельности классного руководителя осуществляется через: методику КТД, методики Щурковой Н.Е., компьютерные технологии в воспитательном процессе.

4. Индикативные показатели оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя.

Оценка деятельности классных руководителей за 2014 – 2015 учебный год находится на среднем уровне, как и за прошлый год.

Деятельность классных руководителей стала более системной. Больше стало проводиться мероприятий с детьми и родителями, форма работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

Вместе с тем сохраняются элементы формального подхода к составлению планов работы, программы деятельности класса носят характер бессистемности, что в конечном итоге, может отрицательно сказываться на воспитательном процессе.

5. Традиционно велась работа с обучающимися с девиантным поведением с помощью социально-психологической службы школы. Между социальным педагогом и классными руководителями налажены тесные контакты, позволяющие находить особый подход к таким обучающимся и их родителям.

За учебный год проведено: 4 заседания ПМПК, 8 заседаний Совета профилактики, 3 заседания Совета отцов и матерей, 4 заседания общешкольного родительского комитета.

Дополнительное образование.

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году в ОУ следует отнести кружки и секции дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности обучающихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей.

В МБОУ «Казачинская СОШ» работают 22 кружка и секций дополнительного образования.

Кружки и секции на 2014 -2015 уч. год

Охват учащихся внутришкольными кружками и секциями

Всего обучающихся	Общий охват в кружк. секциях	В т. ч. худ-пр творч.	худ-эстет. творч.	техн. творч.	туризм и краевед.	биол. эколог.	в спорт секц.	в предм. кружк.	в друг обр. учр.	нигде не охват.
221	221	38	134	10	25	15	131	100	50	0

Ф. И. О. учителя	Кол-во об-ся	Название кружка	Направление
Горохова Р.Н.	28	Твор. мастерская «Дьяаны кыымнара»	Творческое, познавательное, исследовательское
Слепцова Л.В.	15	Театр моды «Свой стиль»	Творческое, худ-эстетическое
Семенова Ю.К.	30	Танцевальный ансамбль «Мичээр»	Творческое, худ-эстетическое
Готовцева С.Е.	18	Литературная мастерская «Лира»	Творческое, познавательное, исследовательское
Попова О. П.	34	Вокально-фольк кружок «Тойук»	Творческое, худ-эстетическое

Решетникова С.С.	15	«Юный эколог»	Познавательное, исследовательское
Решетникова С.С.	25	Поисково-исслед. экспедиция «Айан»	Познавательное, поисковое, научно-исследовательское
Никифорова Л. Е.	20	«Игрушки и сувениры»	Творческое, худ-эстетическое
Винокурова С.В.	25	Фольклорный кружок	Творческое, худ-эстетическое
Слепцов В.В.	18	Веселые краски	Творческое, худ-эстетическое
Холмогорова А.А.	30	НОУ «Юный исследователь»	Познавательное, научно-исследовательское
Гуляева Н.Н.	26	Танцевальный ансамбль «Кэнчээри»	Творческое, художественно-эстетическое
Готовцев В.В.	15	Волейбол (юноши)	Спортивно-оздоровительное
Слепцова З.И.	16	Волейбол (девушки)	Спортивно-оздоровительное
Попов Э.М.	18	Настольный теннис (юноши)	Спортивно-оздоровительное
Индеев Е.Н.	26	Вольная борьба	Спортивно-оздоровительное
Слепцов Е.И.	15	Нац. виды спорта	Спортивно-оздоровительное
Слепцов В.А.	28	Русские шашки	Спортивно-оздоровительное
Готовцев В. В.	15	Военно-спорт. Клуб «Хоһуун»	Спортивно-оздоровительное
Дохунаева Л. Е.	15	Ритмика	Спортивно-оздоровительное, худ-эстетическое
Горохова А. В.	18	Настольный теннис (дев.)	Спортивно-оздоровительное
Бертелева Л. В.	10	Робототехника	Творческое, познавательное

Все кружки и секции для обучающихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации.

Мониторинг удовлетворенности обучающимися занятий в кружках и секциях дополнительного образования составляет 99,2%.

В этом учебном году школа тесно сотрудничала с такими учреждениями: КДЦ «Сайды», музыкальная школа, ДЮСШ.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, приглашались специалисты из различных ведомств (ОВД, КДН, соцзащита). На посещаемость собраний родителями в следующем учебном году нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм проведения. В этом учебном году посещаемость родительских собраний возросла на 3,6% по сравнению с прошлым годом.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, Родительскую академию, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

В течение учебного года было проведено 3 общешкольных родительских собраний. На них были обсуждены следующие вопросы: перспективный план школы на 2014-2015 учебный год; профилактическая работа по правонарушениям, защита прав детей, ЕГЭ, ГИА. Были организованы встречи с представителями Администрацией наслега, со специалистами ОВД, КДН, Управлением образования.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг на конец 2014-2015 уч. года

Всего обучающихся в школе	Приняли участие родителей в анкетировании	Удовлетворены образовательным процессом в школе	Не удовлетворены образовательным процессом в школе	Затрудняются ответить
221	146	118 (80,8 %)	17 (11,6 %)	11 (7,5 %)
1-4 классы 73	43	32 (74,4 %)	4 (9,3 %)	7 (16 %)
5-9 классы 101	73	64 (87,6 %)	4 (5,4 %)	5 (6,8 %)
10-11 классы 47	30	26 (86,6 %)	0	4 (13 %)

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы. По данному направлению школа работает по программе профилактики алкоголя, наркомании, табакокурения.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения среди несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с обучающимися 1-11 классов, уроки здоровья с просмотрами видеofilьмов; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья. Организованы встречи со специалистами ОВД, КДН, Администрацией наслега, специалистами участковой и районной больницы. В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

Ученическое самоуправление.

В МБОУ «Казачинская СОШ» действует ученическое самоуправление. Задачи, которые ставились перед ученическим самоуправлением:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

Заседание школьного ученического актива проходит 1 раз в месяц. В форуме детских организаций Усть-Янского района Детская Республика «Пульс» занимает призовые места.

В июне 2015 года Детская Республика «Пульс» стала лауреатом III степени смотра-конкурса «Моя детская организация» по итогам II слета Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») под эгидой Главы РС (Я) в г. Якутск.

Достижения обучающихся Победители и призеры» улусных, республиканских, всероссийских и международных конкурсов, соревнований в 2014-2015 учебном году

Улусные:

- Лауреаты районного (заочного) вокального конкурса среди мальчиков и юношей «Ыллаа-туой, уол о5о!» **Протодьяконов Федор**, 8 класс, среди 15-18 лет, **Слепцов Евгений**, 5 класс, среди 12-14 лет, рук. **Попова О.П.**;
- Призеры (2 место) районного форума организаций детского движения Усть-Янского района **Детская Республика «Пульс»**;
- Призеры (2 место) районной военно-спортивной игры «Снежный барс» **команда «Звезда**», рук. **Готовцев В.В.**;
- Победитель первенства Усть-Янского улуса по вольной борьбе среди школьников в весовой категории 50 кг п. Депутатский **Протодьяконов Алексей**, 10 класс;
- Победитель первенства Усть-Янского улуса по вольной борьбе среди школьников в весовой категории 46 кг п. Депутатский **Сокольников Василий**, 10 класс;

- Победители улусного конкурса лучших учащихся ОУ «Талантливая молодежь» за высокие достижения в учебе главы администрации МО «Усть-Янский улус (район)» **Слепцов Алексей**, ученик 9 класса, **Индеева Ангелия**, ученица 10 класса, **Горохов Николай**, ученик 11 класса, **Березкин Николай**, ученик 11 класса;
- Лауреаты районного конкурса военно-патриотической песни, посвященный 70-летию Победы, **вокальный коллектив учителей**, рук. **Попова О.П.**;
- Лауреаты районного конкурса на лучшую школьную поисковую экспедицию, посвященный 70-летию Победы **школьная поисково-исследовательская экспедиция «Айан»**, рук. **Решетникова С.С.**;
- Лауреаты районного конкурса рисунков и стенгазет, посвященный 70-летию Победы на призы главы МО «Усть-Янский улус (район)» **Дохунаева Гальмира**, ученица 7 класса и **Готовцева Айнана**, ученица 8 класса.

Республиканские:

- Лауреат 1 степени I открытого республиканского детского фестиваля – конкурса национального художественного творчества «Юные таланты земли Олонхо - 2014» номинация «Народное исполнение» и 2 степени «Эстрадное пение» **Лебедева Маргарита**, ученица 6 класса, рук. **Попова О.П.**;
- Абсолютный победитель республиканского конкурса среди обучающихся образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), посвященного 100-летию Реаса Алексеевича Кулаковского, г. Якутск, **Слепцов Алексей**, ученик 9 класса рук. **Горохова Р.Н.**;
- Дипломант 3 степени в республиканском межэтническом фестивале «Калейдоскоп культуры» **Томская Ангелина**, 10 класс, рук. **Попова О.П.**;
- Призер республиканской военно-спортивной игры «Снежный барс» по стрельбе в г. Якутск **Аммосова Анастасия**, ученица 10 класса, рук. **Готовцев В.В.**;
- Победитель республиканских спортивных игр «Кубок Индигирки» по масреслингу в Момском улусе с. Хонуу **Лабашков Константин**, ученик 10 класса, рук. **Готовцев В.В.**;
- Победитель открытого турнира Нюрбинского района по масреслингу среди юношей «Открытие сезона» г. Нюрба **Лабашков Константин**;
- Победители Гранта районных управлений образования РС (Я) «Гражданско-патриотическое воспитание» в педагогической ярмарке «Сельская школа. Образовательная марка – 2015» в Мегино-Кангаласском районе с. Майя **спортивно - патриотический клуб «ХоБуун»**, рук. **Готовцев В.В.**;
- Лауреат III степени смотра-конкурса «Моя детская организация» по итогам II слета Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») под эгидой Главы РС (Я) в г. Якутск **Детская организация «Пульс»**, рук. **Слепцова Л.В.**;
- Победитель по направлению «Я – кузнец творчества» за проект «Пайпэдуо Йэлюодьэ» - «Девочка-солнышко» в рамках II слета Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») под эгидой Главы РС (Я) в г. Якутск **Дохунаева Гальмира**, 7 класс, рук. **Слепцова Л.В.**;
- Обладатель номинации «Сэмэй-нарын кыыс» в творческом конкурсе «Алаас кыыһа» в IX республиканском ысыахе Олонхо в с. Чурапча **Аммосова Анастасия**, ученица 11 класса, рук. **Попова О.П.**

Всероссийские:

- Участник Всероссийской научной конференции "Проблемы национальной литературы: художественные поиски второй половины XX века и современность, посвященной 100-летию со дня рождения писателя, учителя, фольклориста Реаса Алексеевича Кулаковского» г. Якутск, Министерство культуры и духовного развития РС (Я), СВФУ имени М.К. Аммосова, **Слепцов Алексей**, 9 класс, рук. **Горохова Р.Н.**
- Призеры Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта "Инфоурок" **Гуляева Ирина**, **Слепцов Петр**, **Слепцова Айыына**, **Индеева Ангелия**, **Сергеева Людмила**, рук. **Горохова М.Х.**;
- Победители Всероссийской дистанционной олимпиады по физике проекта "Инфоурок" **Анисимова Диана**, **Макарова Алина**, **Макарова Мария**, **Слепцов Егор**, **Барабанский Александр**, рук. **Бертелева Л.В.**;

- Призер (2 место) II Всероссийского образовательного слета юных полярников «Наша планета», посвященный 170-летию Русского географического общества в исследовательской конференции секция «История» по проекту «По следам экспедиции Э. Толля» в г. Санкт – Петербург **Слепцов Алексей**, ученик 9 класс, рук. **Горохова Р.Н.**
- Призер (3 место) II Всероссийского образовательного слета юных полярников «Наша планета», посвященный 170-летию Русского географического общества во Всероссийской интеллектуально-познавательной викторину «Арктика и Антарктида: прошлое и настоящее» в г. Санкт – Петербург **Слепцов Алексей**, ученик 9 класс, рук. **Горохова Р.Н.**

Международные:

- – Призер (3 место) Международного конкурса «Молодой ученый» г. Солбридж, Южная Корея, **Слепцов Алексей**, ученик 9 класса рук. **Горохова Р.Н.;**
- - Призер (II место) Международной олимпиады школьников «Олимп» в г. Москва **Слепцов Петр**, ученик 10 класс;
- Лауреат I степени в номинации «Народная хореография» Международного конкурса - фестиваля «AKVA-LOO-TEMP» в г. Сочи танцевальный ансамбль «Мичээр», рук. **Семенова Ю.К.**

**Участие учителей в педагогических мероприятиях, профессиональных конкурсах
в 2014-2015 учебном году**

ФИО	Уровень конкурса, результат			
	уездный	республиканский	всероссийский	международный
Розалия Николаевна Горохова	Публикации в газете «Заря Яны»	«Сельская школа-Образовательная марка 2014», Республиканский форум «Школа Арктики» Защита образовательного проекта «Школа-центр возрождения этнокультурных традиций устьянских юкагиров» Публикации: газеты «Кыым», «Кэскил», «Бэлэм буол»; г.Новосибирск, институт Кулаковского СВФУ, сборник научных статей, посвященных 100-летию Р.А.Кулаковского. Мастер-классы, открытые уроки: Июнь 2014 г..Якутск ИРОиПК «Р.А.Кулаковской айымньытын тыла-оьо о5ону иитиигэ суолтата»; Январь 2015г. ИРОиПК Открытый урок «Йуорабуодьэ-центр возрождения этнокультурных традиций юкагиров».	Участник НПК «Проблемы национальной литературы:художественные поиски второй половины XX века и современность», посвященной 100-летию Р.А.Кулаковского с докладом «Р.А.Кулаковской айымньытын тыла-оьо о5о иитиигэ суолтата» II Всероссийский образовательный слет Юных полярников «Наша планета – 2015» . Защита проекта «Возрождение этнокультурных традиций усть-янских юкагиров» Март 2015г. Санкт-Петербург II Всероссийского образовательного слета Юных полярников «Наша планета-2015» Мастер-класс из опыта работы с родителями на Всероссийском семинаре «Актуальные вопросы экологического воспитания молодежи в современной России»	Участник НПК «Молодой ученый» в Южной Корее в г.Тейдзон, университета Солбридж по теме «Из опыта работы МБОУ «Казачинская СОШ» по работе с одаренными детьми»
Светлана Егоровна Готовцева			Декабрь 2014 г. Лауреат Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Педагогическое достояние России-2014» в номинации «Учитель» Диплом.	
Виктория Геннадиевна Аллагужина	1 место в конкурсе «Моя семья» Публикации в газете «Заря	«Сельская школа-Образовательная марка 2014»		

	Яны»			
Маргарита Христофоровна Горохова			Декабрь 2014 г. Лауреат Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Педагогическое достояние России-2014» в номинации «Учитель» Диплом. Октябрь 2014г Общероссийский конкурс учителей математики «профессиональный зачет» (Электронная школа Знаника)	Апрель 2015г I Международный конкурс методических разработок «Новая компетенция» в номинации «Внеклассное мероприятия»
Василий Васильевич Готовцев		Обладатель Гранта Министерства образования по патриотическому проекту «К 70-летию великой Победы»		

2.9. Анализ методической работы

Тематика методических семинаров, проведенных в МБОУ «Казачинская СОШ»:

- 25.11.15. – семинар «Инновационная деятельность в современной школе».
Тема весьма актуальна, потому что в методической работе отражаются насущные проблемы школы. В настоящее время разрабатывается проект внедрения школьного технопарка. В современных условиях научно-техническое творчество школьников в условиях северного улуса - это основа инновационной деятельности. Усвоение основ научно-технического творчества, творческого труда поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно – технической сферы производства в освоении Арктики, своего края. Поиск новых методов, обновление содержания методической работы в школе, апробация активных форм – требование времени. Семинар получил высокую оценку коллег.
- 30.03.15. – состоялся фестиваль наук «От теории – к практике», проведенный по инициативе методсовета школы и ставший уже традиционным.
- Педагогический совет 05.11.15 г. принял решение о необходимости обучающей работы с коллективом по проблемам внедрения ФГОС. Был открыт постоянно действующий методический семинар «Урок в свете ФГОС». Тематика занятий была актуальной, определялась запросами учителей и вызвала у них интерес: «Системно-деятельный подход – основа стандартов второго поколения», «Проектирование урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования», «Методические принципы современного урока». Все занятия носили практическую направленность: давались открытые уроки с последующим самоанализом и анализом, В подготовке мероприятий активное участие принимали руководители школьных методических объединений.

Методические объединения и школьные творческие группы

№	Специфика МО	Руководитель МО
1	МО учителей начальных классов	Макарова Н.Н.
2	МО учителей словесников	Холмогорова А.А.
3	МО учителей математики	Горохова М.Х.
4	МО учителей эстетического цикла	Попова О.П.
5	МО классных руководителей	Дохунаева Л.Е.

№	Школьная творческая группа	Руководитель группы
1	«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»	Горохова М.Х.
2	«Родительская академия»	Горохова Р.Н.
3	«Олимпиадное движение»	Горохова М.В.
4	«Рейтинг достижений обучающихся»	Холмогорова А.А.

5	«Зачетная система в старшей школе»	Готовцева С.Е.
6	«Научное общество учащихся»	Макарова Н.С.
7	«Образовательный проект»	Слепцова Л.В.

В работе школьных творческих групп привлекает добровольность, творческий подход, живой интерес к изучаемой проблеме, практическая направленность.

Результаты прохождения аттестации и курсовой подготовки

Всего педагогических работников – 35 чел.

Из них:

администрация – 4 чел.

учителя – 27 чел.

воспитатели – 4 чел.

педагоги – организаторы – 1 чел.

организатор ОБЖ – 1 чел.

Категории:

- СЗД – 10 чел. (2,8 %)

- первая – 18 чел. (51,4%)

- высшая – 7 чел. (20%)

В 2015 году аттестацию прошли 3 человек (100% от заявленных)

Из них:

- повысили уровень квалификации – 3 чел. (100%)

- случаев снижения категории нет.

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива повысился.

Прошли курсовую переподготовку – 1 чел. на базе ГОУ ИРОиПК г. Якутск» (100% по заявке)

Представление опыта работы ОУ на республиканском, всероссийском уровне

№	ФИО	Публикации педагогов
1	Горохова М. Х., учитель математики, руководитель МО	<i>на всероссийском уровне:</i> - Опубликовала в электронных СМИ «Кладезь знаний» учебно-методический материал на тему «Турнир». Свидетельство СМИ: ЭЛ ФС 77-61475. 14.06.2015 - Опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку «Математическая регата» web – адрес публикации: http://infourok.ru/matematicheskaya-regata-316096.html . 9.07.2015. - Опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку «Выпускной вечер девятиклассников» web – адрес публикации: http://infourok.ru/vipusknoy-vecher-devyatiklassnikov-317455.html . 15.07.2015.
2	Лепчикова В. Г., учитель географии	Сертификат о распространении опыта на республиканских курсах, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях работников образования Республики Саха (Якутия). Август 2015 г. 2015 Свидетельство о публикации на образовательном интернет-ресурсе учительский.сайт методической разработки "Презентация урока географии к годовщине присоединения Крыма к России" 2015 Свидетельство о публикации на образовательном интернет-ресурсе учительский.сайт методической разработки "Интеллектуальная викторина "Якутия-родина моя" 2015 Свидетельство о публикации на образовательном интернет-ресурсе учительский.сайт методической разработки "Открытый урок в 11 классе на тему: Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население" 2015 Свидетельство о публикации на образовательном интернет-ресурсе учительский.сайт методической разработки ""БОЛЬШАЯ РАЗНИЦА!"РОДИТЕЛИ С ДЕТЬМИ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ Сценарий мероприятия к 8 марта.
3.	Готовцева С.Е., учитель русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Урок литературы в 8-м классе по изучению стихотворений из цикла «Памяти Вали» А. Ахматовой/ С. Е. Готовцева // Сборник тезисов материалов Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2005/2006 учебного года. – Москва: Издательский дом «Первое сентября», 2006. – Книга 1. – С. 405. • Постигая мир Марины Цветаевой (методические рекомендации к уроку в 11 классе якутской школы)/ С. Е. Готовцева // Актуальные проблемы современного литературного образования в якутской школе. Выпуск 2. Сборник научных статей. Якутск. – 2005. - С. 82-85. • Учебно-исследовательская деятельность учащихся по литературе / С. Е. Готовцева // Учительский вестник. – 2007. – 1 ноября.

		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение стихотворения «Перед весной бывают дни такие...» (урок литературы в 6 классе якутской школы)/ С. Е. Готовцева // Русский язык и литература в якутской школе. – 2009. – № 1 январь-февраль. • Быть новой территории трезвости / С. Е. Готовцева // Соратник . – 2012. – июнь-июль. - Публикация на сайте педагогического проекта «Инфоурок». Обмен педагогическим опытом. Урок литературы в 5 классе «М. Цветаева. Краткий рассказ о поэте. Чувство одиночества в стихотворении «Маме». Сертификат публикации. 2016 - Свидетельство о публикации на сайте проекта "Инфоурок". Методическая разработка. Урок литературы в 6 классе "Изучение стихотворения М. Цветаевой "Бежит тропинка с бугорка..." и И. Сосина "Обо сааспар" ("В детстве") в якутской школе. 2016 - Свидетельство о публикации на сайте проекта "Инфоурок". Статья "Традиции лирики Серебряного века в якутской поэзии". 2016 - Свидетельство о публикации на сайте проекта "Инфоурок". Методические рекомендации к уроку в 11 классе "Постигая мир Марины Цветаевой". 2016 - Свидетельство о публикации на сайте проекта "Инфоурок". Методическая разработка. Урок - исследование в 11 классе "Анна Ахматова - переводчик Леонида Попова". 2016 Свидетельство о публикации на сайте проекта "Инфоурок". Статья "Учебное исследование через литературную мастерскую". 2016г.
4.	Холмогорова А.А., учитель английского языка, руководитель МО	<p>Улусная газета «Заря Яны»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, Новая школа!» 16.12.11 - «Декада науки и творчества в Казачинской школе» 04.05.2012 - «Билсин: Сосо Томскай» 22.03.2013 - «Праздник красоты и таланта» 21.03.2014 - «Звучали песни военных лет» 21.03.2014 - «Первая ступень к науке», 06.12.2014 - «Еще одна победа Казачинской школы», 07.06.2014г. - «НПК как метод самостоятельной работы школьника» 28.04.15
5.	Аллагужина В.Г., учитель якутского языка и литературы	<p>Улусная газета "Заря Яны"</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бастын табаьыт эьэбит - И.Н.Горохов» 11.04.2009 - «Кунду кьиьбитин санаан...» 15.01.2013 - «Развитие речевого детского творчества». 18.04.2014 - «Обугэлэрбит умнуллубат астар» 27.05.2014 - «Табаьыт дьоммутунан кизэн туттабыт, кинилэр олохторун уорэтэбит» 17.03.15 - «Ытык дьоммутугар анаан аьаьас уроук» 12.05.2015
6.	Хантагарова М.М., учитель истории и обществознания	<p>Свидетельство о публикации методической разработки «Рабочая программа по истории Древнего мира 5 класс» на сайте «Инфоурок»,2015</p> <p>Свидетельство о публикации проверочной работы по обществознанию по теме «Духовная сфера общества» 10 класс на сайте «Инфоурок»,2015</p>
7.	Горохова Р.Н., учитель якутского языка и литры, зам. директора по ВР	<p>Статья "Олонхо иитэр-уэрэтэр суолтата. Сборник, Якутск,2010</p> <p>Статья"Реас Кулаковскай “Аҕам олоҕо” айымньытын тыла-өһө оҕону иитиигэ суолтата", Сборник научных статей , Новосибирск, 2014</p> <p>Статья «Дьааны кымнарыгар уйдаран» «Заря Яны»,2016</p> <p>Статья «Тороппут академията улэтин салбыыр», «Заря Яны», 2016</p>
8.	Слепцова Л.В., учитель начальных классов, педагог- воспитатель.	<p>Свидетельство подтверждающее создание персонального сайта в социальной сети работников образования 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сертификат о создании электронного портфолио в социальной сети работников образования 2012 - «Использование национально-регионального компонента на уроках технологии в условиях Крайнего Севера». Социальная сеть работников образования, web http://nsportal.ru/taptaltaya/ Сертификат 2012 - Проект «Театр моды «Свой стиль»-источник развития творческой личности» Социальная сеть работников образования, web http://nsportal.ru/taptaltaya/ Сертификат 2012 - Элективный курс «Волшебная кожа». Социальная сеть работников образования, web http://nsportal.ru/taptaltaya/ Сертификат 2012 - Элективный курс «Мир дизайна». Социальная сеть работников образования, web http://nsportal.ru/taptaltaya/ Сертификат 2012 - Всероссийский вернисаж «Педагогическая газета». web http://art.pedgazeta.ru/2709 Диплом 2012

РАЗДЕЛ № 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Концептуальные основания программы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Образовательное учреждение как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития МБОУ «Казачинская СОШ» на период 2015 - 2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современного образовательного учреждения должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника ОУ должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели образовательного учреждения с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности ОУ с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления ОУ; развитие социокультурного пространства образовательного учреждения, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития ОУ – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательного учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии образовательного учреждения:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ «Казачинская СОШ» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития:

- обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования;
- создание образовательной системы, ориентированной на инновационное развитие и становление личности школьника арктического улуса, способной преобразовывать будущую социально-экономическую среду арктического севера через вовлечение в разнообразную исследовательскую, проектную деятельность с учетом собственных потребностей и меняющихся условий жизни через освоение новых технологий.

Задачи Программы развития:

Задачи образования:

- создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития ОУ;
- взаимодействие и сотрудничество ОУ и семьи с социально-культурными, оздоровительными учреждениями, общественными объединениями, с целью создания условий для успешного самоопределения, саморазвития и самореализации личности обучающегося;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасность обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- оказание помощи обучающимся в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением школьного технопарка, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных

- программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в едином детском движении «Стремление» («Дьулуур») и в реализации проекта «Российское Движение Школьников» (РДШ).

Социально-педагогическая миссия МБОУ «Казачинская СОШ»:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в условиях арктического севера в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как обучающихся, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность МБОУ «Казачинская СОШ»:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников ОУ качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии ОУ должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

1. Ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям арктического Севера:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
2. Поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
3. Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
4. Разработка, утверждение и экспериментальное апробирование формы организации школьного технопарка.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
6. Совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
7. Формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного уровня образования на другой;
8. Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
9. Формирование у обучающихся, социума позитивного образа образовательного учреждения, учителя и процесса обучения;
10. Бережное отношение к традициям ОУ, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
11. Развитие воспитательного потенциала ОУ: системный подход к организации воспитательного процесса; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
12. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
13. Развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
14. Повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство ОУ;
15. Оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
16. Оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы ОУ должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода МБОУ «Казачинская СОШ» к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

3.2. Анализ социокультурного образовательного пространства.

МБОУ «Казачинская СОШ» должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства ОУ выявил следующее:

1. Очевидна удаленность села Казачье от улусного центра п. Депутатский и от г. Якутска, «периферийность» по отношению к развитому образовательному пространству.

2. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население МО «Казачинский национальный наслег» за последние 3 года очень разнородно:

- население увеличилось на 1,8%, 1562 человек
- количество детей увеличилось на 5,4%, 503 детей, из них от 0 до 6 лет увеличилось на 30%, 204 детей
- количество семей, имеющих несовершеннолетних детей возросло на 40,9%, 264 семей
- количество семей уменьшилось на 11,1%, 421 семей
- количество безработных возросло на 11,5%, 337 человек
- количество неблагополучных семей уменьшилось на 18,7%, 3 семей
- количество матерей-одиночек увеличилось на 43,2%, 97 матерей
- количество малообеспеченных семей уменьшилось на 9,0%, 143 семей
- количество многодетных семей увеличилось на 2,2%, 44 семьи
- количество детей-сирот увеличилось - 8 детей, из них в ОУ -6
- количество детей-инвалидов уменьшилось – 5, из них в ОУ учатся 5 детей
- количество ветеранов труда увеличилось на 18,4%, 141 человек
- количество долгожителей не изменилось – 11 человек
- количество студентов ВУЗов, ССУЗов увеличилось на 32,4%, 117 человек

К сожалению, показатели поступления выпускников ОУ арктических улусов в технические учебные заведения не удовлетворительны. Хотя за последние годы наблюдаются более - менее положительные тенденции. Как видно из таблицы, в последние годы количество наших выпускников, выбравших технические учебные заведения выросло.

Годы	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Количество выбравших	2	1	9	7	3	8

Это объясняется с прибытием учителя физики по программе «Жилище». Но тут возникает следующая проблема: большинство выпускников технических учебных заведений после учебы не возвращаются в родной наслег или не могут трудоустроиться. Для формирования осознанного профессионального выбора, развить умение каждого специалиста технически грамотно мыслить, рационально и эффективно работать, необходимо создать условия для занятий научно-техническим творчеством. Считаем, что в ОУ Арктики должна быть основана единая образовательная сеть, направленная на внедрение научно-технического творчества обучающихся, как важнейшей составляющей современной системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает внедрение новых инновационных проектов.

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний

	семей с нарушением воспитательной функции		
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с обучающимися и родителями. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и обучающихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий,	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы ОУ. Создание в рамках ОУ целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

обеспечивающих физическое развитие обучающихся		сферы жизни ОУ	
<i>б) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение скоростным Интернетом. 2. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>в) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

- **Обеспечение нового качества образования:**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах.
3. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьем уровне обучения.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

- **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.
8. Создание Школьного технопарка.
9. Освоение обучающимися современных методов поиска новых технических решений, динамичного развития социальных отношений в продуктивном техническом творчестве в области науки, техники и производства.
10. Формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества, ценностного отношения к Арктике, социальной реальности в целом.
11. Повышение интереса выпускников к специальностям технического профиля и выбор специальностей, необходимых для работы в северных условиях.

- **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами Учреждения.
5. Повышение квалификации педагогов, социализация школьников на международном уровне.

• **Образ выпускника МБОУ «Казачинская СОШ»:**

Выпускник ОУ – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник ОУ должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

РАЗДЕЛ № 4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Определённые в Программе цели и задачи развития образовательного учреждения дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

4.1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала ОУ в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года	Директор, завхоз
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2015 - 2020	Директор
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2015 - 2020	Специалист по ИТ
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2015 - 2020	Зам. директора по УВР, специалист по ИТ, кл. руководители

5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2015 - 2020	Педагог-библиотекарь
6.	Создание школьного информационно – методического бюллетеня	2015 - 2020	Специалист по ИТ
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2015 - 2020	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Специалист по ИТ
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2015 - 2020	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования;
2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

4.2. Обновление содержания образования, повышение качества образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех уровнях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации профильного обучения на старшем уровне;
- организация предпрофильного обучения;
- применение современных образовательных технологий.

Программа по модернизации образовательной системы выдвигает качестве реальной цели формирование человека, способного найти себя в современном технически развитом мире, воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек, обладающий техническими знаниями, высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса;
2. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов;
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг;
5. Мониторинг выполнения программ;
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ;
7. Мониторинг работы поступления в технические ВУЗы и ССУЗы.

Совершенствование образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Корректировка ООП Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016- 2017	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП.	2016- 2017	Администрация, МС
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению Школьного технопарка.	2016- 2017	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Школьный технопарк».	2016- 2019	Зам. директора по НМР, УВР, МО, учителя
5	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016- 2020	Зам. директора по НМР, УВР, МО, учителя
6	Курсовая переподготовка учителей по теме «Робототехника»	2016-	Зам. директора по

		2020	НМР, УВР, МО, учителя
7	Школьный педагогический семинар «Модернизация образования в свете инновационных образовательных технологий» «Подготовка к внедрению Школьного технопарка»	2016-2017	Зам. директора по УВР, МС школы
8	Педагогический совет «Развитие способностей школьника через информационно-коммуникационные технологии»	2016-2017	Зам. директора по НМР, УВР
9	Методическое оснащение по реализации новых инновационных образовательных технологий	2015-2020	Зам. директора по НМР, УВР, председатели МО
13	Укрепление материально-технической базы (литература, доступная среда)	2015-2020	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации внедрения новых инновационных технологий, в частности о внедрения Школьного технопарка.	2016-2020	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности ОУ по реализации внедрения Школьного технопарка, перспективы развития	2019-2020	администрация, МО, учителя

Ожидаемые результаты:

- индивидуализация образовательных услуг;
- внедрению и реализации лично ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся;
- обмен опытом, повышение компетентности педагогов образовательного учреждения;
- реализация новых инновационных образовательных технологий;
- реализация Школьного технопарка;
- качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения профильной направленности;

4.3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети 2015 - 2020 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей обучений, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;

- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Ожидаемые результаты:

- увеличение обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей;
- рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях разного уровня, Интернет-олимпиадах.

4.4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога».	2015-2016	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам.	2015-2020	Директор, зам. директора по НМР, рук. МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода.	2015-2017	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.	2015-2020	Зам. директора по УВР, руководители МО
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности.	2015	Заместители директора по УВР, НМР, ВР, руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	2015-2020	Директор, рабочая группа.
7	Переподготовка, подготовка педагогов на курсах повышения квалификации.	2015-2020	Администрация, педагоги ОУ
8	Курсовая переподготовка административной команды по теме «Менеджмент в образовании».	2015	Администрация

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

4.5. Сохранение здоровья обучающихся и педагогов

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях ОУ; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учителей и обучающихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медработник
2	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2015 - 2020 г.	Медработник, классные руководители
4	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки обучающихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Медработник, администрация ОУ
5	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
6	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
7	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, учителя-предметники

8	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
9	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2015-2020	Психолог, члены школьной ПМПК
10	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2015 - 2020	Зам. директора по ВР
11	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, медработник
12	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам.директора по ВР социальный педагог, медработник

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

4.6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав обучающегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программы внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5 класс) в соответствии с ФГОС.	Август 2015	Зам. директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	2015-2020	Зам. директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей обучающихся.	Ежегодно в мае	Зам. директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Зам.директора по ВР, руководители МО

5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских программах	Ежегодно	Зам. директора по ВР, руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе ОУ.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей.	2015-2020	Директор, завхоз
8	Расширение социального партнерства с другими учреждениями для дополнительных занятий с обучающимися.	2015-2020	Зам.директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Зам. директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2015-2020	Зам. директора по ВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями.	2015-2020	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в ОУ позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОУ;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, республиканских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников;
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

4.7. Внедрение Школьного технопарка

1. Школьный Технопарк - одно из средств для реализации задач Образовательной программы и Программы развития МБОУ «Казачинская СОШ».

2. Технопарк реализует дополнительное образование.

3. Основные направления работы Школьного технопарка:

- ознакомление и практическое обучение обучающихся работе с современным высокотехнологичным инженерным и естественно-научным оборудованием в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- овладение школьниками методиками исследовательской, изобретательской работы и публичных представлений результатов своей работы;
- формирование условий реализации школьниками полученных знаний для создания инновационного продукта;
- реализация индивидуальной траектории обучения обучающегося, в том числе в процессе индивидуальной работы с преподавателем;
- создание условий творческим личностям для разработки новых образовательных педагогических и иных технологий, проектов;
- поддержание и развитие кадрового потенциала и образовательных организаций района, образовательного учреждения в том числе повышение квалификации учителей, для создания системы тьюторской поддержки обучающихся и педагогов научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью школьников;
- развитие инфраструктуры образовательного учреждения.

Направления деятельности:

- Естественнонаучное (Учебно-технический полигон. Поисково-исследовательская экспедиция «Айан», школьный краеведческий музей, кабинет биологии и химии);
- Физико-математическое (Лаборатория изобретательства. Кабинеты информатики, физики)
- Робототехника (Лего-конструирование, Юный конструктор;
- Прикладное (Мастерская юношей и кабинет домоводства, театр моды «Свой стиль», военно-патриотический клуб «Хоюун», студия «Юный косторез»);
- Информационные технологии (Виртуальный мир (приложение «Школьная сеть»), телестудия, пресс-центр, авторские мультфильмы, видеоролики), Сайт школы в сети Интернет, на котором размещаются форум сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся, занимающихся техническим творчеством, галерея их проектов, видеозаписи вебинаров).

Ожидаемые результаты:

- вовлечение обучающихся в активную творческую, научно-техническую продуктивную деятельность;
- сформированность у обучающихся ключевых компетентностей: информационно-познавательные, деятельностно-коммуникативные, социокультурные, ценностно-ориентационные и специальных компетенций в соответствии со спецификой и содержанием реализуемых образовательных программ;
- профессиональное самоопределение обучающихся в дальнейшей жизнедеятельности в сфере инженерно-технических специальностей;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- освоение педагогическим коллективом инновационных технологий и их результативное использование в образовательном процессе;
- создание механизма интенсивного сетевого взаимодействия с учреждениями, предприятиями и социальными партнерами на различных уровнях.

4.8. Профильное обучение на среднем общем образовании

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание математики, физики и информатики на профильном уровне.
- Развивать технический профиль на базе МБОУ «Казачинская СОШ».

Организация профильного обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1.1.	Заключение договоров по предпрофильной подготовке и профильному обучению с техническим ССУЗом	2015-2017	Директор
1.2.	Совещание «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения»	Сентябрь 2015	Зам. директора по УВР
1.3.	Анализ успеваемости обучающихся по предметам, изучаемым на профильном уровне по итогам 1 полугодия.	Январь	Зам. директора по УВР
1.4.	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения профильного обучения	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
1.5.	Формирование профильного класса на новый учебный год	Март-июнь	Администрация
1.6.	Анализ социализации выпускников ОУ по техническим специальностям	Август	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2. Методическая работа			
2.1.	Разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ элективных курсов	2015	Зам. директора по УВР
2.2.	Утверждение программ предметных и элективных курсов. Проверка тематического планирования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.3.	Подготовка презентаций предметных и элективных курсов	Январь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3. Внутришкольный контроль			
3.1.	Анализ выбора предметных и элективных курсов	Октябрь	Зам. директора по УВР
3.2.	Тематический ВШК «Организация внедрения Школьного технопарка на старшем уровне»	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по НМР
3.3.	ВШК «Организация технического профильного обучения»	Декабрь	Зам. директора по УВР
3.4.	Анализ успеваемости обучающихся по предметам, изучаемым на профильном уровне	Ноябрь, январь, март, май	Зам. директора по УВР, кл. руководители
3.5.	Мониторинг по предпрофильной подготовке в 8-9-ых классах, профильному обучению в 10, 11	Октябрь, январь, май	Школьный психолог, кл. руководители
3.6.	Контроль за проведением предметных и элективных курсов	Постоянно	Дежурный администратор
3.7.	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения ПП и ПО	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
4. Психологическое сопровождение			
4.1.	Школьный ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классе»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
4.2.	Анкетирование обучающихся 9-11 классов «Удовлетворенность выбором предметных и элективных курсов»	Январь, май	Психолог, кл. руководители

5. Работа с обучающимися и их родителями			
5.1.	Знакомство обучающихся с видами <i>портфолио</i> и видами творческих работ	Сентябрь	Зам. директора по ВР
5.2.	Профорориентационная работа с обучающимися	По плану	Зам. директора по ВР
5.3.	Собрания родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Итоги адаптационного периода в 10 классе» • «Презентация элективных курсов» • «Защита портфолио обучающимися 9-х классов» • «Организация предпрофильного и профильного обучения» 	Ноябрь Январь Март	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5.4	Построение рейтинга выпускников основной школы	Май	Зам. директора по УВР

Мероприятия по профориентационной работе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Профорориентационные мероприятия			
1.	Уроки «Основы предпринимательства»	сентябрь-май	преподаватель ОП
2.	Уроки «Основы выбора профессии обучающихся»	сентябрь-май	преподаватель ОБПО
3.	Ориентационные курсы по основам технических профессий	сентябрь-май	Кл. руководители
4.	Начальная профессиональная подготовка	сентябрь-май	Кл. руководители 10-11 кл.
5.	Размещение профориентационной информации в классных уголках	сентябрь-май	Кл. руководители 8-11 кл.
6.	Психологическое тестирование по определению профессиональных интересов и склонностей подростков	ноябрь, март	педагог-психолог
7.	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете, по профессиональному самоопределению	сентябрь-май	Педагог-психолог Социальный педагог Кл. руководители
8.	Ярмарка учебных мест	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
9.	Участие обучающихся 9,11 классов в Днях открытых дверей по техническим специальностям	октябрь-апрель	Кл.руководители
10.	Конкурс сочинений: «Я хочу быть ...» (5-6) «Мое профессиональное будущее» (10-11) «Моя будущая профессия» (7-9)	ноябрь	Кл. руководители
11.	Классные часы <ul style="list-style-type: none"> • Карта мира профессий (7) • Профессия и классификация профессий • В лабиринте профессий • Мир профессий (8) • Профессиональная пригодность • Ошибки и затруднения при выборе профессии • Что влияет на выбор профессии • Какой «Я». Мои способности • Склонности и интересы в выборе профессии 	сентябрь-май	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> Профессии типа человек – техника Профессии типа человек – природа Профессии типа человек – искусство Профессии типа человек – человек Способности и профессиональная пригодность 		
12.	Конкурс рисунков «Радуга профессий» (1-6 кл.)	февраль	Кл. руководители 1-6кл.
13.	Участие в улусном конкурсе «Радуга профессий»	март	Кл. руководители
14.	Конкурс мультимедийных презентаций		Кл. руководители
2. Профорientационные мероприятия совместно с родителями			
1.	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение старшеклассников и рынок труда по техническим специальностям»	март	Зам. директора по ВР
2.	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с профильным обучением, выбором профессии, ориентационных курсов.	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
3.	Помощь родителей в организации экскурсий на предприятия и учреждения, где они работают	сентябрь-май	Кл.руководители 1-11кл.
4.	Родительское собрание «Выбор профессии - важный этап в жизни ребенка» (8-11)	октябрь	Кл. руководители, педагог-психолог

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

Ожидаемые результаты:

- повышение качества знаний по отдельным предметам;
- развитие у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию;
- создание условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширение возможности социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- установление равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

РАЗДЕЛ № 5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2015-2016 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт МБОУ «Казачинская СОШ»;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- проект «Школьный технопарк»;
 - создаются временные творческие коллективы, группы;
 - анализируются возможности социума;
 - формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2016-2019 г.г. – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г.г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ № 6. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОУ

<p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p>	<p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор ОУ и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической, воспитательной работе, руководители МО, бухгалтерская служба. Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим, попечительским советом по представлению директора.</p>
<p>Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития</p>	<p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы - родительской общественности на заседаниях родительского комитета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада - органам управления образования через сведения об образовательной статистики

РАЗДЕЛ № 7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «КАЗАЧИНСКАЯ СОШ»

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Оценка необходимых ресурсов:

- Кадровые:
 - нет необходимости
- Финансовые
 - предполагаемая сумма расходов на приобретение и функционирование оборудования:

№	Наименование	Стоимость, руб.
1.	Комплект спутникового оборудования для высокоскоростной связи интернет с учетом доставки и монтажа	100 000
2.	Абонентская плата в год с включенным трафиком 20 гб	276 000
3.	Сервер (компьютер постоянного подключения) с учетом доставки и установки	100 000
	ИТОГО	455 000

Первый этап реализации программы развития ОУ (2015-2016)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс. руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс. руб.)	внебюджетные средства (тыс. руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	30,0	20,0	10,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования - оснащение учебных кабинетов	80,0	80	10,0
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	10,0	5,0	

Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс. руб.)	внебюджетные средства (тыс. руб.)
1	Комплект спутникового оборудования для высокоскоростной связи интернет с учетом доставки и монтажа	100 000	1000,0	
2	Абонентская плата в год с включенным трафиком 20 гб	276 000	276,0	
3	Сервер (компьютер постоянного подключения) с учетом доставки и установки	100 000	100,0	

