

Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от « 29 » августа 2016 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Казачинская СОШ» _____ М.С. Окорокова Приказ № 03- « 01 » сентября 2016 г.
--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МБОУ «КАЗАЧИНСКАЯ СОШ»
МО «УСТЬ - ЯНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
2016-2021 г.г.**

Казачье
2016 г.

Введение

I раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности

II раздел. Содержательный

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

2.2. Содержание коррекционной работы

2.3. Содержание физкультурно-оздоровительной работы

2.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

III раздел. Организационный

3.1. Учебный план

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Итоговые результаты освоения Образовательной программы

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа (далее Программа) дошкольной группы МБОУ «Казачинская СОШ» разработана воспитателями дошкольной группы и определяет содержание и организацию образовательной деятельности учреждения. Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.10.13 г. № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 от 30 августа 2013 г.
- Устав МБОУ «Казачинская СОШ», утвержденный распоряжением Главы МО «Усть-Янский улус (район)» РС(Я) от 27 марта 2014 г. № 222-ОД.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 14 Л01 №0000886 от 29 июля 2015 г.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная. Содержательный раздел еще включает описание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и включает описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Время реализации Программы: 2016-2021 гг.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию у детей патриотизма, активной жизненной позиции, умению решать различные жизненные ситуации, уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В обязательной части (60%) учреждение осуществляет психолого-педагогическую работу по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм образования, возможности формирования Программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) в учреждении осуществляется по базовой программе дошкольного образования «Тосхол» под редакцией М.Н.Харитоновой и др, 2009 г.в.

Часть, формируемая участниками, как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, отражает специфику региона и самого образовательного учреждения. Национально-региональный компонент предполагает освоение региональных программ, а также кружковых занятий по запросу родителей, желанию воспитанников. Данный компонент реализуется вне организованной образовательной деятельности в режимных моментах, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста и используется для углубленного изучения образовательных областей через интеграцию, для дифференциации и индивидуализации учебных программ по возможности учреждения, особенностям и желаниям детей, и запросам родителей.

Программа «Тосхол» предусматривает уровень развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала, таланта, нравственных качеств (как личности). Программа предусматривает совместную деятельность ребенка с взрослым, специальное обучение и самостоятельную деятельность детей. В программе обозначены задачи развития ребенка в деятельности по 4 основным линиям: социальное, познавательно-речевое, эстетическое и физическое развитие (см. программу «Тосхол»).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ♣ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ♣ уважение личности ребенка;
- ♣ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- ♣ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ♣ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- ♣ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ♣ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ♣ сотрудничество Организации с семьей;
- ♣ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ♣ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ♣ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ♣ учет этнокультурной ситуации развития детей;

Обязательная часть Программы построена с учетом проекта **Примерной образовательной Программы «От рождения до школы»**, разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания». Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа «От рождения до школы»:

- ♣ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ♣ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - ♣ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - ♣ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - ♣ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - ♣ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - ♣ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - ♣ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - ♣ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - ♣ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы» - Направленность на развитие личности ребенка

- ♣ Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- ♣ Патриотическая направленность Программы.
- ♣ В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

♣ Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Нацеленность на дальнейшее образование

♣ Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

♣ Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

♣ Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства). Особенности структуры программы «От рождения до школы»

♣ Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть. Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

♣ В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка. Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

♣ Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса)— учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы». Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

♣ В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не

только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

♣ Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

♣ Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов». Вариативность содержания раздела по коррекционному образованию

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Результаты освоения программы «От рождения до школы» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры формируют у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.Оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д. При реализации Программы воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей путём наблюдения и педагогической диагностики в целях оценки эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования своей педагогической деятельности, коррекции особенностей детей и оптимизации работы с группой. Также в систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений входят портфолио детей и карты развития на каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для успешной реализации Программы в дошкольной группе обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) поддержка детей от всех форм физического и психического насилия;
- 7) поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение их в образовательную жизнь детского сада.

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей путём наблюдения и педагогической диагностики в целях оценки эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования своей педагогической деятельности, коррекции особенностей детей и оптимизации работы с группой. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, поступающих в школу детей проводит квалифицированный педагог-психолог Рожина М.Г.. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Содержание психолого-педагогической работы обязательной части Программы

Содержание психолого-педагогической работы по программе **«От рождения до школы»** представлено по дошкольной группе. Программа охватывает старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие **художественной литературы и фольклора**, самообслуживание и элементарный бытовой **труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательного процесса

В базовой программе «Тосхол» обозначены задачи развития ребенка в деятельности по 4 основным линиям: социальное, познавательно-речевое, эстетическое и физическое развитие. В содержании воспитания и обучения вошли занятия и игры. **«Социальное развитие»** характеризуется общением ребенка со взрослыми и сверстниками, приобретающим на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности – главные условия присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, основа формирования его самосознания.

В программе «Физического развития» заложены начала здорового образа жизни, физической культуры, связанные с активными движениями, дающими ребенку ощущения «мышечной радости». Дети получают представления о собственном теле, учатся адекватно реагировать на изменение окружающей среды, что позволяет более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

«Эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства (музыка, художественная литература, фольклор и изобразительное искусство).

В основе **художественного развития** - формирование художественных способностей; детское творчество; интеграция различных видов деятельности.

В «Познавательном развитии» выделяются разделы «Развитие речи», «Природа», «Математика», «Экономика», «Русский язык» и решаются такие основные задачи: расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

Структурой интегрированных занятий служит:

- предельная четкость, сжатость, компактность учебного материала;
- логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала;
- большая информативная емкость учебного материала;

- совместимость всех предметов;
- взаимосвязь тем занятий;
- иерархия различных компонентов
- постановка единой общей цели.

Формы организации познавательной деятельности: коллективные, индивидуальные, микрогрупповые подходы; проблемно-поисковые; индивидуально-личностные; имитационно-моделированные; коммуникативные; деятельностно-игровые.

Методы обучения: наглядные (все формы наглядности, в том числе тех средства обучения); словесные (беседа, рассказ, заучивание наизусть, объяснения, дискуссия, чтение и т.д.); практическая (внедрение теории в практику). Средства обучения: наглядность; зоны развития, центры; режим дня; окружающая среда (детский сад, семья, друзья).

Методы воспитания: убеждения; приучения; пример окружающих; поощрение и др.

Работа с родителями: лекции, диспуты; спортивные, культурные мероприятия; научно-практические конференции; педагогические чтения родителей; дни открытых дверей; конкурсы; вечера досуга; викторины; презентации.

Вывод: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М. А., базовая программа «Тосхол» основанная концепцией РС(Я) в развитии национальных школ РС(Я), и дошкольных учреждений РС(Я) для возрождения народной педагогики целенаправленны на полноценное всестороннее развитие физических и психических качеств детей, в соответствии с их возрастными и личностными особенностями, нравственного воспитания, привития любви к родным и близким, родному селу, краю, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа, трудолюбия.

Программы предусматривают непрерывную и систематичную специальное обучение, совместную деятельность с взрослым и самостоятельную деятельность детей. Подробное содержание психолого-педагогической работы программ см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М. А., базовая программа «Тосхол» основанная концепцией РС(Я) в развитии национальных школ РС(Я), и дошкольных учреждений РС(Я).

2.2. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа ведется учителем -логопедом Гороховой В.В. Логопед организует занятия с детьми на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка и рекомендаций воспитателей группы. Коррекционно-развивающие занятия по логопедии проводятся с детьми индивидуально. Продолжительность занятий с каждым ребенком не превышает 25 минут. Коррекционная работа осуществляется по адаптированной программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» М., Просвещение, 2008 г. и парциальной программе В.С.Илларионовой «Тыл сайдытыгар уопсай хаалылаах обону иитии уонна коннорон уорэтии программата». Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на чёткие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к

овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение. Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» акцентируется внимание на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения», «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учётом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. Программа В.С.Илларионовой «Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах обону иитии уонна кеннерен уерэтии программата». Основной задачей программы является воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи и подготовка их к школе. Работа с детьми с общим недоразвитием речи охватывает ряд специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки обучения грамоте и т.д. В программу вошли разделы:

1. Развитие звуковой культура речи
2. Формирование грамматического строя речи
3. Обогащение словаря, развитие связной речи
4. Обучение грамоте
5. Постановка звука (индивидуальное занятие).

2.3.Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика на свежем воздухе; • прием детей на улице в теплое время года; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры;

	<ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • игры, хороводы, игровые упражнения.
Специально организованная работа	<ul style="list-style-type: none"> • полоскание рта; • полоскание горла; • точечный массаж; • закаливающие процедуры
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, пюре); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • витаминизация; • питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой

По укреплению и охране здоровья детей ведется сезонная профилактическая работа простудных заболеваний по плану медсестры.

Проводятся закаливающие мероприятия:

1 -воздушная ванна после дневного сна:

-пробуждение под музыку -хождение босиком по дорожке здоровья

-умывание лица, шеи, рук до локтя холодной водой с понижением температуры.

2 -полоскание горла растворами трав: мать-и-мачеха, травы зверобоя, листья шалфея, ромашка и др.

Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия дошкольной группы с семьей: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами. Задачи:

-установить прочные партнерские взаимоотношения между детским садом и семьей; сформировать активную позицию родителей, помогающую раскрыть образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранности здоровья своих детей;

-повысить степень вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада.

Для решения поставленных задач используются следующие формы взаимодействия:

-просветительская (оформление папок-передвижек, выпуск информационных листов, консультации, родительские собрания, организация совместных мероприятий);

-исследовательская (анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование);

-практическая (семинары-практикумы, конкурсы, совместные праздники и развлечения, акции, трудовая деятельность и др).

Консультирование родителей (законных представителей) проводится на основе интеграции деятельности специалистов МБОУ «Казачинская СОШ»: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Содержание консультаций включает в себе разные формы работы с родителями - групповой, подгрупповой и индивидуальный подход. Работа проводится через: консультации, практические занятия, круглые столы, семинар-практикумы, беседы, лекции, конференции, творческий отчет и т.д.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Группа методов	Цель, назначение использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	Проведение социологических срезов, опросов.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Тренинги. Минисобрания. Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг. Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.	Информационные проспекты. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи беседы с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

План работы с родителями на 2016-2017 у.г.

Цель: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Месяцы	Виды работ	Ответственные
Сентябрь	Участие в празднике «День знаний»	Председатель родкомитета, воспитатели
	Анализ семей по социальным группам	Воспитатели
	Заключение договоров с родителями	Директор МБОУ «Казачинская СОШ»
Октябрь	Выставка продуктивной деятельности «Куьунну бэлэхтэр»	Воспитатели
	Общее родительское собрание	Директор МБОУ «Казачинская СОШ»
	«День матери»	
	«Как защититься от ОРВИ» санбюллетень	Медсестра
Ноябрь	Участие в заготовке льда	Завхоз, родители-мужчины
	Просмотр открытых занятий	Родкомитет, воспитатели
	«Туундарам туьулгэтэ»	Воспитатели, родители
Декабрь	Консультация «Нарушение речи у детей»	Учитель-логопед
	Выставка совместных работ (поделок) детей и их родителей «Мастерская Деда Мороза»	Родкомитет, воспитатели
	Организация и приобретение новогодних подарков	Родкомитет, воспитатели
Январь	Совместное проведение недели игр и забав с родителями «Обугэбит ооньнуулара» (настольные и спортивные игры)	Физинструктор, музыкальный руководитель, воспитатель
Февраль	День защитника Отечества –досуги для детей	Музыкальный руковод, воспитатель, родком
	Конкурс чтецов	Родкомитет, воспитатели
Март	8 марта – участие в мероприятиях	Музыкальный руковод, воспитатель, родком
Апрель	Просмотр открытых занятий	Родкомитет, воспитатели
	Творческий отчет дошкольной группы	Родком, воспитатели, музрук, педагог-организатор
	Неделя детской книги «Кинигэлиин доьордуубут»	Педагог-библиотекарь, воспитатели
	Спортивные состязания «Олбуор ооньнуулара»	Воспитатели
	Общее родительское собрание	Директор МБОУ «Казачинская СОШ»
Май	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе дошкольной группы»	Зам.директора по УВР, воспитатель

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Казачинская средняя общеобразовательная школа»
Дошкольная группа
на 2016-2017 год**

Пояснительная записка

Учебный план построен с учетом обеспечения соответствующих нормативно-правовых документов, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, специфики образовательных областей, которая основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Учреждение осуществляет психолого-педагогическую работу по следующим программам: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М. А., базовая программа «Тосхол» основанная концепцией РС(Я) в развитии национальных школ РС(Я), и дошкольных учреждений РС(Я).

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, и реализуется через все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Игры-занятия с детьми от 6 до 7 лет – в группе. Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей, с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей. Общее количество занятий просчитано в соответствии с требованиями раздела XI СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию: - в дошкольной подготовительной к школе группе (от 6-7 лет) 17 занятий.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны режим дня, режим двигательной активности, сетка непосредственно-образовательной деятельности для старших разновозрастных групп и отдельно для младшей разновозрастной группы. Организованная образовательная деятельность по математике и развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня во вторник, среду и четверг, в середине занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления эти занятия чередуются с физкультурой и музыкой. Перерывы между занятиями составляют 10 минут. В середине занятий предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики, психогимнастики).

При организации **познавательных** игровых занятий соблюдается баланс между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием разных форм работы с детьми: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Учитывается уровень знаний и способностей детей. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Задачи образовательных областей решаются в течение дня и интегрируются с другими образовательными областями.

Выполнение задач образовательной области **«речевое развитие»** в дошкольной группе обеспечивается через занятия по развитию речи, обучение грамоте и обучение русскому языку. Организованная образовательная деятельность по развитию речи по 3 раза в неделю. В области «познавательное развитие» входят занятия по ознакомлению с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, проектно-исследовательская деятельность, в том числе конструктивная деятельность.

Занятия по математике и конструированию проводятся интегрированно 1 раз в неделю.

Организованная образовательная деятельность **по ознакомлению с окружающим миром** проводятся 1 раз в неделю и чередуется с проектно-исследовательской деятельностью 1 раз в неделю.

Выполнение задач образовательной области **«социально-коммуникативное развитие»** и занятия по **ОБЖ** с детьми вынесены в совместную деятельность взрослого и детей. Выполнение задач образовательной области **«художественное творчество»** обеспечивается через занятия по продуктивной деятельности. Занятия по **рисованию** проводятся воспитателем 1 раз в неделю. Занятия по лепке и аппликации чередуются и проводятся 1 раз в две недели. Задачи направления **«музыка»** реализуются на занятиях 2 раза в неделю музыкальным руководителем. Культурно-досуговая деятельность: отдых, развлечения, праздники, экскурсии проводятся 1 раз в месяц совместно со специалистами и воспитателями согласно комплексно-тематическому плану. Область **«физическая культура»** обеспечивает решение образовательных задач через физкультурные фронтальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю, третье занятие в теплое время года проводится на открытом воздухе, также при благоприятных метеорологических условиях число спортивных игр увеличивается. Занятия, спортивные досуги проводятся 1 раз в месяц и физкультурные праздники 2 раза в год. При проведении подвижных игр на воздухе учитывается температурный режим: не ниже 20 С и скорости ветра не более 15 м /с. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях число подвижных игр, занятий физкультурой на открытом воздухе увеличивается. Во всех возрастных группах задачи направления «здоровье» решаются в ходе режимных моментов интегрировано с другими образовательными областями и включают: занятия с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия; корригирующую и дыхательную гимнастику; гимнастику для глаз; упражнения на релаксацию; гимнастику, закаливание после сна.

Вариативная часть учебного плана реализуется через совместную деятельность педагогов с детьми и национально-региональный компонент (40%). Занятия проводят сами воспитатели через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников во второй половине дня, после дневного сна. Занятия проводятся для детей 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут. Занятия предусматривают посещение одним ребенком не более 2-3 занятий в неделю по выбору, включая области: -социально-коммуникативное развитие; -физическое развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие.

Формы организации трудовой деятельности детей: Поручения:

- простые и сложные
- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные
- дежурство – (не более 20 минут)
- коллективный труд (35-40 минут).

Типы организации труда детей:

- индивидуальный
- труд рядом
- общий труд
- совместный труд.

Коррекционно – развивающие занятия учителя–логопеда, не входит в общую учебную нагрузку, указанную в учебном плане, т.к. занятия проводятся индивидуально. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 25 минут. Воспитание и обучение в дошкольной группе ведется на якутском языке. Обучение русскому языку как государственного языка Российской Федерации по авторской программе Поповой М.П. «Программа обучения детей-саха русскому языку в национальных детских садах», Якутск - 2006.

3.1. Учебный план
организации образовательной деятельности в дошкольной группе
по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева,
по базовой программе «Тосхол» под редакцией М.Н.Харитоновой МО РС /Я/

Приоритетные направления Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	подготовка к школе группа
Количество видов НОД в неделю		
Познавательное-речевое развитие <i>Образовательные области:</i> Познание	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	1
Коммуникация	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Ежедневно
Физическое развитие <i>Образовательные области:</i> Физическая культура, здоровье	Физкультурное	3
Художественно-эстетическое развитие <i>Образовательные области:</i> Музыка	Музыкальное воспитание	2
Художественное творчество	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
ИТОГО		15
Социально-личностное развитие <i>Образовательные области:</i> Социализация Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.	

Труд		
Вариативная часть (формируемая ДГ 20%)		
Дополнительное образование	Совместная кружковая деятельность детей и взрослых (ручной труд, патриотическое и экологическое воспитание, ОБЖ)	2
ИТОГО:		2
ВСЕГО (по СанПиН):		17
Длительность НОД		30 мин
Общее время в неделю (в часах)		8 часов 30 мин

Время, отведенное на реализацию непосредственно образовательной деятельности педагогов с воспитанниками 6-7 лет в течение недели

Часть образовательной программы дошкольной группы	Объем времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности	
Обязательная часть	Образовательная область	Подготовительная группа
	Физическая культура	1ч 30 мин
	Безопасность	30 мин
	Познание	2 часа
	Коммуникация	1 час
	Художественное творчество	1ч 30мин
	Музыка	1 час
	Всего:	7ч 30 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Программа «Госхол» МО РС(Я) Программа по физическому воспитанию «Кэнчээри» под редакцией М.А. Захарова.	60 мин – 2 раза в неделю по 30мин

Распределение образовательных областей, осваиваемых воспитанниками 6-7 лет в образовательной деятельности

Направление развития ребенка	Образовательная область	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе		Самостоятельная деятельность детей
		непосредственно образовательной деятельности	режимных моментов	
Физическое	Физическая культура	+	+	+
	Здоровье		+	+
	Безопасность		+	+
Социально-личностное	Социализация		+	+
	Труд		+	+
Познавательно-речевое	Познание	+	+	+
	Коммуникация	+	+	+
	Чтение художественной литературы		+	+
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	+	+	+
	Музыка	+	+	+

1. В середине непрерывно образовательной деятельности проводится физкультминутка.
2. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 мин
3. Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности воспитанников.
4. Дополнительное образование проводится во 2-ой половине дня 1-2 раза и не чаще 3-х раз в неделю в зависимости от возрастных особенностей воспитанников

**Сетка
непосредственно образовательной деятельности,
реализуемой в ходе совместной деятельности взрослого и детей
(занятия по 30 мин)**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.15-09.45	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Познавательное развитие (математика+ конструирование)	Речевое развитие (русский язык)	Речевое развитие (грамота)	Речевое развитие (развитие речи + чтение художественной литературы)
09.55-10.25	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Художественно-эстетическое развитие Музыка	Физическое развитие	Физическое развитие
10.35-11.05	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)		Познавательное развитие (математика+проектная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Сетка организации совместной деятельности педагога с детьми во второй половине дня

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16.15-16.45	«Ырыабыт ымылар»	«Самоделкин»	«Уран тарбах»	«Хомо5ой тыл»	«Хамсаныылаах ооньуулар»

Модель образовательного процесса

Месяц	Тематика недели	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	Пора сбора ягод и вылова ряпушки	27 сентября – День дошкольного работника Выставка «Осенний лес», «Дары кормилицы реки Яны»	Творческий вечер Чествование ветеранов Конкурс поделок «Осенняя фантазия»
	«День знаний»			
	«Осень»			
Октябрь	«Перелетные птицы»	Листопад, птицы улетают на юг Первый снег Лед стоит на реке	Осенний праздник «Осенний узор»	Конкурсы и выставки
	«Мое село, моя страна, моя планета»			
	«Первый снег»			
	«Детский сад»			
Ноябрь	«Домашние животные»	Зима начинается Полярная ночь	День матери «Всемирный день ребенка»	День открытых дверей
	«Туундарам туулгэтэ»			
	«Дикие животные»			
	«Зима»			

Декабрь	«Зимушка хрустальная»	Холода, пурга	Новогодний карнавал	Конкурсы и выставки Карнавал
	«Почта Деда Мороза»			
	«Мастерская»			
	«Новый год»			
Январь	«Народные праздники»	Метели и лютые морозы Появляется солнышко.	Рождественские посиделки	Встреча солнца
	«Здравствуй, солнышко»»			
	«Зимние узоры»			
Февраль	«Семья»	Сильные ветры в феврале	«День защитников Отечества» «В гостях у сказки»	Спортивный досуг «Мой папа самый лучший»
	«День защитника Отечества»			
	« Книжный мир»			
Март	«Женский день 8 марта»	Дни становятся теплее	Женский день «Мамочка, милая моя»	Выставка детского творчества
	«Дружба»			
	«Музыка»			
	«Музей»			
Апрель	«День земли»	Наступает весна. Ночью светло, солнце не заходит	День земли	День смеха Проводы зимы
	«Спорт»			
	«День Республики Саха (Якутия)			
	«Весенние капли»			
Май	«День Победы»	Тает снег, бегут ручьи.	День Победы Выпускной бал	День выпускника
	«В гостях у солнышка»			
	«Весенний лес»			
	«Весеннее настроение»			
Июнь	«Вода, водичка»	Ледоход на реке Яна Просыпается и оживает природа. Цветут лиственница и кустарники	День защиты детей	Ысыах – якутский национальный праздник
	«Насекомые»			
	«Воздушная неделя»			
	«Лето»			
Июль	«Веселые игры»	Летние дожди и грозы	«День семьи, любви и верности»	Праздник мыльных пузырей
	«Мыльная неделя»			
	«Театр»			
	«Здоровье»			
Август	«Экологическая неделя»	Сбор ягод и грибов	Спортивный праздник	Поход в лес «Мы ребята- туристы»
	«Любимые игры»			
	«Мы дружим со спортом»			
	«Цветы»			

3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольной группе

**Режим
пребывания детей в дошкольной группе
МБОУ «Казачинская СОШ
В 2016-2017 учебном году**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на интегративных процессах: взаимодействии родителей, педагогов и детей; интеграции разнокачественных функциональных систем общего и дополнительного образования с системой психолого – педагогической работы.

Пределная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет от 6 до 7 лет – не более 20 человек (оптимальная наполняемость – 15 человек).

Длительность пребывания воспитанников в группе дошкольного образования 10 часов. Режим работы - с 8⁰⁰ до 18⁰⁰ часов. Группы дошкольного образования работают круглый год по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Максимальный объем нагрузки обучающихся соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15 занятий, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий;
- максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – трех;
- продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут;
- занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2–3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20–30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка;
- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т. п.;
- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий;
- режим дня соответствует возрастным особенностям детей, составляется в соответствии с требованиями государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования;
- ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 ч. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Режим пребывания в дошкольной группе составлен с расчетом на 10,5 – часовое пребывание ребенка. В режимных моментах учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темперамент, характер и др.). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, но учитывает при этом допустимую СанПин правила и нормативную нагрузку.

Организация рационального режима пребывания воспитанников подготовительной группы от 6 до 7 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.30	Прием детей (взаимодействие с родителями),»Коммуникация»); Беседы с детьми («Коммуникация», «Социализация»,»Познание»); наблюдения в природном уголке («Труд»,»Познание»); свободные игры (Игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры ((«Коммуникация», «Социализация»,»Познание»); Чтение художественной литературы ;самостоятельная деятельность в уголке творчества («Художественное творчество»,»Познание»,»Социализация», «Коммуникация», игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки,»Здоровье», «Социализация»,»Безопасность»,»Коммуникация»).								
8.30-9.00	Утренняя гимнастика («Физическая культура»,»Здоровье»,игра); Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация»)								
9.00-9.30	Первые шаги в математику («Познание», «Коммуникация», «Социализация», дидактические игры)	9.00-9.30	Развитие речи («Коммуникация», «Социализация», игра)	9.00-9.30	Русский язык («Познание», «Коммуникация», «Социализация», дидактические игры)	9.00-9.30	Художественная литература («Художественное творчество», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация», дидактические игры).	9.00-9.30	Подготовка к обучению грамоте («Познание», «Коммуникация», «Социализация», игра) Экология («Познание», «Коммуникация», «Социализация», дидактические игры)
9.30-9.40	Совместная деятельность детей игра («Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность»)								
9.40-10.10	Художественная литература («Художественное творчество», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация», дидактические игры).	9.35-10.00	Окружающий мир (самообслуживание, «Познание», «Социализация», «Безопасность, игра)	9.35-10.00	Лепка («Познание»,»Труд», «Художественное творчество», «Коммуникация», развитие мелкой моторики, игра)	9.35-10.00	Художественная литература («Художественное творчество», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация», дидактические игры).	9.35-10.00	Аппликация («Познание»,»Труд», «Художественное творчество», «Коммуникация», развитие мелкой моторики, игра)
10.10-10.20	Физическая культура («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание»)								
10.10-10.20	Физическая культура («Физическая культура»,	10.10-10.35	Музыка («Музыка», «Чтение художественной работы»,»Коммуникац	10.10-10.35	Физическая культура («Физическая культура»,	10.10-10.35	Музыка («Музыка», «Чтение художественной работы»,»Коммуникац	10.10-10.35	Физическая культура («Физическая культура»,

	художественной литературы)»		художественной литературы)»		художественной литературы)»			литературы)»
17.30-17.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание, «Социализация», «Коммуникация»)							
17.40-18.00	Прогулка: наблюдение в природе («Познание», «Безопасность», «Труд»), труд на природе и в быту, подвижные игры («Физическая культура», «Здоровье», «Познание»), ролевые игры («Познание», «Коммуникация», «Социализация»), индивидуальная работа по развитию движений («Физическая культура», «Здоровье»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с окружающим («Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность»), беседы с детьми («Познание», «Коммуникация»), рисование («Художественная деятельность»)							
До 18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, «Социализация», «Коммуникация»)							

3.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Особенности осуществления образовательного процесса	Практическая применимость
Климатические условия	Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата (закаливающие процедуры, проведение прогулок, питание)
Использование национально-культурных ценностей	Формируется у детей восприятие и понятие истории своего быта, любовь и уважение к традициям своего народа, знакомство с самобытным трудом, фольклором - олонхо, эпосом, народного праздника – Ыьях, праздников жителей реки Яны – праздник рыбака. Ознакомление с обрядами, воспитание детей преклонению к природе, духу огня. Эти задачи решаются через совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов и различные виды детской деятельности. Воспитатели знакомят детей с предметами быта, национальной культурой - искусства, традициями, произведениями искусства и литературы, организуют занятия в школьном краеведческом музее, также местными мелодистами, художниками, писателями.
Национальная, социокультурная специфика	Формирование целостной картины мира у дошкольников на основе интегрированных занятий по якутскому календарю. Создаются развивающие центры для организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения, по выбору ребенка. Традиционные мероприятия: НПК по риторике: «Мин эйгэм», «Тыл туьулгэтэ», «Хомо5ой хобоонньут», неделя детской книги, «Ыьях», «Бал выпускников», развлечения, вечера «Туундарам туьулгэтэ », «Алыптаах сахалыы остуоруйалар».
Интеграция образовательного процесса	Межпредметная связь – интеграция образовательных областей. Комплексно-тематическое построение– интеграция деятельности специалистов и воспитателей на основе единой темы с учетом традиций и обычаев связанных с укладом жизни и временами года. Интеграция введена с целью оптимизации процесса обучения и ориентирована на защиту физического, психического, интеллектуального развития ребенка. Коррекционно-развивающая работа с детьми по нарушению речи проводится логопедом с учетом индивидуального развития детей.

Комплексно тематическое планирование итоговых мероприятий

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	август — сентябрь	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	12-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мое село, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	3-16 октября	Выставка детского творчества. НПК по риторике «Мин эйгэм»
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	17 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Мониторинг		7-11 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к	14 ноября -	Праздник

	<p>празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	30 декабря	«Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. «Мин эйгэм»
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1-23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	27 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. «Хомо5ой хобооньут»

Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	9-21 марта	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>«Алыптаах сахалыы остуоруйалар»,</p>
Мониторинг		22-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	1-14 апреля	<p>Праздник «Весна красна».</p> <p>День Земли -22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	17 апреля — 9 мая	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	10-31 мая	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p> <p>Бал выпускников</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа		

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания Наличие учебно-методического обеспечения программ и дополнительные пособия

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО	Учебно-методический комплект к программе «Тосхол»	Дополнительные методические пособия	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
Социально- коммуникативное развитие	-Р.С. Буре. Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Н.Ф.Губанова. -Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). -	-Амосова В.В. О5о бодорууа уэрэниитэ.- Дь.:Бичик, 1995. - Николаева Е.Н., Иванова Е.М. Чемчуук саас. – Дь., 2001. - Амосова Е.Е. Ебугэлэрбит угэстэрэ, ойуулар- бичиктэрэ. – Дь., 1989.	-М.Б.Зацепина. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез. М: 2008. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Изд. Мозаика- Синтез. М: 2007. - Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М:2008. - Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М: 2006. -Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Изд. Мозаика- Синтез. М: 2007. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М:-2006.воспитание в детском саду (2-7) -СР УеМ ФГНТ «ИНШ» Саха республикатыгар о5о тэрилтэтигэр уонна оскуолаба гражданскай иитии программата, Дь. 2007 -Г.М. Амосова «Кыра саастаах оболору сизргэ- туомна уыйуу программата», Чурапчы ул. уе.сал., 2006. -Е.Н.Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», - -Москва,	-Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Ебугэ олобун утума. Уэрэх электроннай пособиета. МО РС (Я), ИГИИПМН СО РАН, 2009. -Иванова А.В. Якутия многонациональная. Электронное учебное пособие. МО РС (Я), ФГНУ ИНШ РС (Я), 2009

			2008.	
Познавательное развитие	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мл.гр. -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ср.гр. -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр. -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подг.гр. - Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) . - И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование (5-6 лет). - И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).</p>	<p>-Амосова Т.П. Оскуола иннинээби саастаах оболорго математика. – Я.,1995. - Амосова Т.П. оболорго аан маннайгы математической ейдебуллэри сайыннарыы. – Дь., 1997. -Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Савина М.П. - Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. –Дь., 1991.</p>	<p>-Г.А.Репина. Математическое развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», - Москва, 2008. -Математическое развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», -Москва, 2008. -Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Творческий центр «Сфера», -Москва, 200</p>	<p>-И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Соответствует ФГОС. - И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Соответствует ФГОС. -Математика от и до для дошкольников и младших школьников. Диск 1. НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2006. - Математика от и до для дошкольников и младших школьников. Диск 2. НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2006. - Скоро в школу. Занимательная логика. Сборник игровых упражнений, разработанных опытными педагогами. ID COMPANY, 2009. -300 растений. Энциклопедические знания для детей от 3 месяцев. Челябинск «Умница», 2006. - Насекомые. Садовые цветы. – Издательство «Учитель», 2010. -Эпический мир Олонхо. Познавательный фильм для молодежной аудитории. Министерство культуры духовного развития РС (Я), СО РАН 2009.</p>
Речевое развитие		<p>-Аптаах холбуйачаан: Хобьоннор, остуоруйалар.,</p>	<p>-О.С. Ушакова «Программа развития речи детей</p>	<p>-В.В.Гербова. Развитие речи в средней группе детского сада.</p>

		кэпсээннэр, таабырыннар./ Хом. Кирова Г.А. – Дь.: Бичик, 1999. -Афанасьев Л.А. Ыоппаа! – Дь., 1994. -Афанасьев Л.А. Сизрдээх буолуу. Дь., 1993. -Винокурова Р. Куннээх азыука. – Дь., 2002. -Гоголева С.В. Обучение русскому языку в якутских детских садах. –Я.: Бичик, 1996. -Егорова А.А., Захарова М.п. Кэкил. –Дь.: Бичик,	дошкольного возраста в д/с», М., 2001. -Читаем детям 3-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2009. - Попова М.П. Программа обучения детей-саха русскому языку в национальных детских садах, Якутск - 2006.	Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал. Соответствует ФГОС. -Как помочь малышу красиво говорить? – студия SovaFilm, 2009. -Лунтик. Русский язык для малышей. Обучающая игра. «Пабблишинг», 2007. -Якутские народные сказки. Институт филологии. Российская
		2002. -Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамота5а уерэнэргэ бэлэмнээбин. –Дь., 1993. - Лепчикова Л.П., Татарина Х.П., Иванова Г.Н. Саха фольклора. –Дь., 1993. - Пахомова К.А. О5о-о5о эрдэххэ. – Дь., 1976. -Петров В. Тулукчаан., Дь., 1998		академия наук. -Пальчиковая гимнастика. – студия SovaFilm, 2009.
Художественно- эстетическое развитие	-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мл.гр. -Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ср.гр. -Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр. -Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. -Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Ст.гр. -Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	-Жорницкая М.Я. Якутские танцы. – Я., 1997. -Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Я., 1991.	Ветлугина Н.А., Константинова С.А., Пахомова К.А., Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду М.Мозаика-Синтез – 2005. - М.К. Еремеева, Т.И. Николаева «О5о кэрэ эйгэтигэр» (Сунтаар, интеграция дьарыктар), Дь, 2011. - Н.Н. Жиркова Программа «Я – маленький художник», Якутск-2007. - О.А. Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» - программа + учебно-методическое пособие к программе. Мозаика-Синтез, М: 2005 (+основы техники речи и выразительного чтения)	-Чочо развивает творческие способности. Академия Бонга-Бонга. ИДДК 2007. -Играем в театр с режиссером Актёркиным. Программа актёрского мастерства. ID COMPANY, 2008. -Учимся лепить из пластилина. – студия SovaFilm, 2009.
Физическое развитие	-Л.И.Пензулаева. Физическая	Васильев П.К., Охлопков М.К.	-Е.Н.Вареник. Утренняя	-Б.Н. Чумаков «Основы

	культура в детском саду (6-7 лет)	Сагалы ооньнуулар. – Дь., 1992. -Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри. – Дь., Бичик 2000. -Федоров А.С. Ебугэрэбит ооньнуулара. – Дь., 1992.	гимнастика в детском саду. Творческий центр. Москва, 2008. -Хухлаева Д.Р., Т.И.Осокина, Г.Н.Олонцева, Э.Я.Степаненкова «Физ. воспитание в д/с» М. Мозаика-Синтез – 2005. - Ю.Е. Антонов и др. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» - пособие, включающая авторскую программу Ю.Ф. Змановского. М., 2001.	здорового образа жизни» - учебное пособие. Педагогическое общество России, М. 2004
Психолог в детском саду, мониторинг	-А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет). 3 шт.		-А.Н.Веракса, М.Ф Гуторова «Практический психолог в детском саду». -А.И.Захаров. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Москва «Просвещение», 1986. -А. Луговская, О. Шевнина. Давай дружить! Как помочь ребенку преодолеть проблемы с общением. –М., 2006. - М.В.Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. Старший дошкольник и младший школьник психодиагностика и коррекция развития. –М., 1998. -Е.О.Смирнова. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. –М., 1998.	-Скоро в школу. Развиваем внимание. Сборник игровых упражнений, разработанных опытными педагогами. ID COMPANI, 2009.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в дошкольной группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также учитывает национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей. РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольной группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- Вариативность среды: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материально-техническая база дошкольной группы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, педагогическим требованиям, современному уровню образования. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира. К ним относятся игровые центры, оздоровительная зона, спортивный зал, зеленая зона. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения, которые дети посещают по своему выбору

3.6. Итоговые результаты освоения Образовательной Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимны России и Республики Саха (Якутия).

Называет главный город страны, республики.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ, РС (Я).

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.