

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное управление «Усть-Янское районное управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казачинская средняя общеобразовательная школа»

*678230 Республика Саха (Якутия), Усть-Янский улус, с. Казачье, ул. Ивана Реброва, д. 4/1
тел/факс: 8-(41166)-2-41-89, 2-41-89 E-mail: kaz_soch@mail.ru*

«СОГЛАСОВАНО»: Начальник МБУ «Усть-Янское районное управление образования	«УТВЕРЖДАЮ»: Директор МБОУ «Казачинская средняя общеобразовательная школа»
_____ /С.В. Звягинцева/	_____ /М.С. Окорокова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУЧЕБНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казачинская средняя общеобразовательная школа»
на 2017-2020 учебный год

«СОГЛАСОВАНО»:
Председатель Управляющего Совета
МБОУ «Казачинская средняя общеобразовательная школа»
_____ /Н.В. Горохова/

Пояснительная записка

Нормативно – правовой базой учебного плана являются следующие документы:

1. Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 15.03.2004 г. № 1089;
3. Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
4. Базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), утвержденного Постановлением Правительства РС (Я) № 373 от 30 июня 2005 г.;
5. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями № 1, № 2;
6. Приказа МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
7. Приказа от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
10. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 № 03255);
13. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296);
14. Приказа Министерства образования РС (Я) №01-16/2516 от 25.08.2011 г. «О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году»;
15. Устав МБОУ «Казачинская СОШ», утвержденный за №128-ОДП от 07.11.2016 года;
16. Лицензия на право образовательной деятельности, серия СЯ № 001413, выдана 13.02.2012 г. Министерством образования Республики Саха (Якутия). Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебный план внеурочной деятельности на 2017-2020 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.) (с изменениями от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); примерными образовательными программами начального, основного общего образования, образовательной программой НОО, ООО МБОУ «Казачинская СОШ».

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Казачинская СОШ».

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности обучающихся распределен по годам обучения следующим образом: **1 класс – 340 ч., 2 класс – 340 ч., 3 класс – 340 ч., 4 класс – 340 ч., 5 класс – 340 ч., 6 класс – 340 ч., 7 класс – 340 ч.** Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность осуществляется через:

- школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

При организации внеурочной деятельности реализуется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования МБОУ «Казачинская СОШ» и других учреждениях.

Занятия проводятся учителями МБОУ «Казачинская СОШ». При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

1. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ I - IV КЛАССОВ

Внеурочная деятельность в I - IV классах осуществляется по программам дополнительного образования спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, общественно полезной, этнокультурной, социальной направленностей

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	I	II	III	IV	Итого
<i>- социальное направление</i>					
Образовательная программа единого детского движения под эгидой главы республики Е.А. Борисова (ЕДД)		1	1	1	3
«Мы - вместе»	1				1
<i>- духовно-нравственное направление</i>					
«Музыка для всех»	1	1	1	1	4
«Я – гражданин России»				1	1
«Юкагирский язык»	1		1	1	3
<i>- общеинтеллектуальное направление</i>					
«Робототехника»	1				1
«Компьютерная графика. Первые шаги»		1	1	1	3
«Юный исследователь»	1		1	1	3
«Занимательная математика»	1	1			2
<i>- общекультурное направление</i>					
«Волшебная палитра»		1	1		2
«Рукоделие»	1	1	1	1	4
Кукольный театр «Театошка»		1			1
<i>- спортивно-оздоровительное направление</i>					
«Уроки здоровья»	1	1	1	1	4
«Настольные национальные игры»	1				1
«Ритмика»			1	1	2
«Корригирующая гимнастика для	1	1			2

профилактики осанки»					
«Шахматы»		1	1	1	3
Итого:	10	10	10	10	40

1. Социальное направление

1.1. Образовательная программа единого детского движения под эгидой главы республики Е.А. Борисова для 2-4 классов:

- социализация ребенка, воспитание эмоционального взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств;
- формирование умений организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- формирование умений активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- развитие умений доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

2. Духовно-нравственное направление

2.1. «Музыка для всех»

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

2.2. «Юкагирский язык»

- складывание основ коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.3. «Я – гражданин России»

- направлена на личностное развитие ребёнка;
- формирование стойкой жизненной «Я» - позиции;
- воспитание функционально грамотного гражданина России;
- формирование основ общественных норм и правил поведения;
- формирование правосознания и гражданской ответственности.

3. Общеинтеллектуальное направление

3.1. «Юный исследователь»

- умение выделять объект исследования, пользоваться справочниками, энциклопедиями и другими учебными пособиями, развивать мыслительную деятельность;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формирование навыков работы с информацией во внеурочной проектной деятельности требует дополнительных организационных усилий.

3.2. «Робототехника»

- обучение основам конструирования и программирования через поддержание мотивации ученика на изучение предметов индустриально-технологического и физико-математического профиля;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

3.3. «Занимательная математика»

- развития логического, алгоритмического и системного мышления;
- создание предпосылок успешного освоения обучающимися инвариантных фундаментальных знаний и умений;
- повышение интереса к познавательной деятельности;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения.

3.4. «Компьютерная графика. Первые шаги»

- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- приобретение учебной ИКТ- компетентности;
- формирование предметных и универсальных учебных действий, опорной системы знаний;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией;
- воспитание бережного отношения к техническим устройствам;
- обеспечение продолжения образования в основной школе.

4. Общекультурное направление

4.1. «Волшебная палитра»

- художественно-эстетическое воспитание ребенка;
- развитие художественно-творческого потенциала личности;
- формирование у обучающихся творческого мышления;
- знание нетрадиционной техники рисования;
- умение подбирать цветовую гамму.

4.2. «Рукоделие»

- художественно-эстетическое воспитание ребенка;
- развитие художественно-творческого потенциала личности;
- формирование у обучающихся творческого мышления;
- умение воплощать собственный творческий замысел;
- умение импровизировать в изделии.
- коррекция и развитие аналитико – синтетической деятельности мышления на основе работы со схемами.
- формирование оперативного образа объекта труда.

5. Спортивно-оздоровительное направление

5.1. «Ритмика»

- приобщение к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования;
- формирование знаний терминов классического танца, представление об основных танцевальных движениях. Знание основ народных танцев: огуор, хоровод и эстрадных танцев. Знать основы народных танцев: хоровод, полька. Знать эстрадные танцы.
- формирование понятий о координации движений, о позиции и положения рук и ног в классическом танце. Уметь исполнять шаги классического танца, прыжки, танцевальные элементы, каблучное упражнение, прыжки и махи ногами, drobные выступления.

5.2. «Корректирующая гимнастика для профилактики осанки»

- укрепление здоровья обучающихся, закрепление навыков правильной осанки;
- формирование компетенций занимающихся при закреплении навыков правильной осанки;
- моделирование танцевальных упражнений для профилактики правильной осанки;
- взаимодействие со сверстниками в процессе освоения изученного материала.

5.3. «Уроки здоровья»

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование элементарного представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

5.4. «Настольные национальные игры»

- формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка;
- развитие общефизических и спортивных качеств;
- развитие творческих способностей детей с разной физической подготовкой;
- развитие духовных, эмоциональных, физических, интеллектуальных способностей
- формирование навыков грациозных движений, учатся аккуратности, целеустремлённости.

5.5. «Шахматы»

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребностей в здоровом образе жизни.

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ V - VII КЛАССОВ

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определена исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительный, общеинтеллектуальный, духовно – нравственный, общекультурный и социальное направление. С целью внедрения программ единого детского движения включен курс «Единое Детское Движение» 5-7 классы.

Внеурочная деятельность	V	VI	VII	Итого
<i>- социальное направление</i>				
Образовательная программа детского движения под эгидой главы республики Е.А. Борисова	1		1	2
<i>- духовно-нравственное направление</i>				
«Мои права»	1	1	1	3
«Граждановедение»	1			1
«Юкагирский язык»			1	1
«Культура народов РС (Я)»		1	1	2
<i>- общеинтеллектуальное направление</i>				
«ОБЖ»	1	1	1	3
«Продуктивное чтение»	1	1		2
«Робототехника»	1	1	1	3
«Решение текстовых задач»		1	1	2
<i>- общекультурное направление</i>				
«Рукоделие»	1	1	1	3
«Основы психологии»	1	1	1	3
<i>- спортивно-оздоровительное направление</i>				
«Уроки здоровья»	1	1	1	3
«Ритмика»	1	1		2
Итого:	10	10	10	30

2.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ VIII - IX КЛАССОВ

Элективные учебные предметы и консультации – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Образовательная организация формирует перечень элективных учебных предметов, исходя из наличия программ и обеспеченности их учебными пособиями. В рамках элективного учебного предмета обучающимся предоставляется возможность самостоятельной деятельности, результатом которой может стать реализация разработанного ими конкретного учебного проекта. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

VIII класс – 5 часов

- 1 час на изучение элективного курса «Калейдоскоп профессий»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы психологии»;
- 1 час на изучение элективного курса «Уроки здоровья»;
- 1 час на изучение элективного курса «Культура народов РС (Я)»;
- 1 час на изучение элективного курса «Биология во круг нас».

IX класс – 10 часов для предпрофильной подготовки

- 1 час на изучение элективного курса «Сделай правильный выбор»;
- 1 час на изучение элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы психологии»;
- 1 час на изучение элективного курса «Уроки здоровья»;
- 1 час на изучение элективного курса «Занимательный английский»;
- 1 час на изучение элективного курса «ОБЖ»;
- 1 час на изучение элективного курса «Биология вокруг нас»;
- 1 час консультации для предпрофильной подготовки по учебному предмету «Математика»;
- 1 час консультации для предпрофильной подготовки по учебному предмету «Родной язык»;
- 1 час консультации для предпрофильной подготовки по учебному предмету «Русский язык».

Внеаудиторная деятельность	VIII	IX	Итого
<i>- элективные курсы</i>			
«Калейдоскоп профессий»	1		1
«Сделай правильный выбор»		1	1
«ОБЖ»		1	1
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»		1	1
«Занимательный английский»		1	1
«Биология вокруг нас»	1	1	2
«Основы психологии»	1	1	2
КНРС (Я)	1		1
«Уроки здоровья»	1	1	2
<i>- консультации</i>			
«Родной язык»		1	1
«Русский язык»		1	1
«Математика»		1	1
Итого:	5	10	15

3. ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ X-XI КЛАССОВ

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

X класс – 8 часов для профильной подготовки

- 1 час на изучение элективного курса «Робототехника»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы психологии»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы семейной жизни»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы предпринимательства»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Обществознание»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Русский язык»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Математика»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Биология».

XI класс – 8 часов для профильной подготовки

- 1 час на изучение элективного курса «Основы семейной жизни»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы психологии»;
- 1 час на изучение элективного курса «Учимся писать сочинение»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы предпринимательства»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Обществознание»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Русский язык»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Математика»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Биология».

Внеаудиторная деятельность		
	X	XI
Проектная деятельность/ элективные курсы	4 часа	4 часа
Робототехника	1	
Учимся писать сочинение		1
Основы предпринимательства	1	1
Основы психологии	1	1
Основы семейной жизни	1	1
Консультации	4 часа	4 часа
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Биология	1	1
Обществознание	1	1
Итого	8	8