

<p style="text-align: center;">«Принято»</p> <p style="text-align: center;">педагогическим советом МБОУ «Казачинская СОШ»</p> <p>Протокол №__ от ____ 2017 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p style="text-align: center;">Председатель Управляющего совета</p> <p style="text-align: center;">МБОУ «Казачинская СОШ»</p> <p style="text-align: center;">_____ Н.В. Горохова</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p style="text-align: center;">Директор МБОУ «Казачинская СОШ»</p> <p style="text-align: center;">_____ М.С. Окорокова</p>
---	---	---

**Основная
образовательная программа среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казачинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Янского улуса Республики Саха (Якутия)
на 2017 - 2020 учебные годы**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.2.1. Образовательный компонент
 - 2.2.2. Программы элективных курсов
 - 2.2.3. Программы консультаций

III. Организационный раздел

- 3.2.1. Кадровое обеспечение
- 3.2.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.
- 3.2.3. Перечень учебников основной образовательной программы среднего общего образования.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казачинская средняя общеобразовательная школа» Усть-Янского улуса (района) на 2016-2017 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ от 09.03. 2004 N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ МОиН РФ 30.08.2010 № 889 «Изменения ФБУП 3 час физкультуры»;
- Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., №189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10», зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г., регистрационный номер № 40154;
- Устав МБОУ «Казачинская СОШ», утвержденный за №128-ОДП от 07.11.2016 года;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения.

Образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Основная цель:

формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, формирования основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их

социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья
обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников
взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами

Адресность образовательной программы. Образовательная программа адресована педагогическому коллективу Учреждения, обучающимся, их родителям и (или) законным представителям.

Среднее общее образование рассчитано на 2 года, профильное обучение на 2 года.

Язык обучения: родной (якутский) язык и русский язык

Формы организации учебной деятельности

Урок, учебная игра, практическая и лабораторная работа, контрольная работа, лекция, консультация, индивидуальные занятия, семинар, экскурсия с творческими заданиями, зачет.

Образовательная программа основывается на такие **принципы современного образования**, как:

- Принцип гуманизации, предполагающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа фиксирована «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;

- Принцип развития, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивает оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;

- Принцип индивидуализации, который предусматривает учёт развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

- Принцип дифференциации, предполагающий формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»;

- Принцип целостности образования, основанный на представлении об единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность образовательных технологий содержанию и задачам образования;

- Принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы, объединяющей все ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и других учебных заведений.

- Реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется Учреждением в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования может предусматривать:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочную деятельность.

При организации указанных видов деятельности Учреждение использует на основе муниципального задания возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования обучающихся.

Разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа Учреждения составлена по принципу преемственности по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

1.2. Анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных, возрастных групп заказчиков образовательного процесса

МБОУ «Казачинская СОШ» по своему территориальному расположению является сельской общеобразовательной школой и, соответственно, родители и законные представители обучающихся принадлежат к разным сферам микросреды жителя сельскохозяйственного улуса. В основном это работники бюджетной сферы.

Социальное положение семей имеет низкий уровень, так как большинство семей имеет:

- доход, не отвечающий прожиточному минимуму;
- средний и ниже среднего образовательный уровень родителей с преобладанием рабочих профессий;
- стабильно высокий процент безработных и одиноких родителей.

Образовательная деятельность Учреждения продиктована приоритетными направлениями в области образования, что отражает социальный заказ, предъявляемый государством по отношению к образовательным учреждениям. Это:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Родители и законные представители обучающихся хотят, чтобы Учреждение предоставляло:

- Возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования, а также начальной профессиональной подготовки обучающихся;
- Качественную подготовку выпускников к поступлению в высшие и средние учебные заведения;
- Наличие у работников Учреждения высокого уровня морально-нравственных качеств, благоприятный эмоционально положительный климат.
- Создание условий для формирования разнообразных интересов и развития способностей школьников, сохранения и укрепления здоровья детей;

- Ресурсное обеспечение для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями.

Также родители и законные представители обучающихся заинтересованы в укреплении материально-технической базы, испытывают потребность в психолого-педагогическом образовании (большинство родителей считают необходимым проведение в школе педагогического просвещения, педагогического всеобуча).

Обучающиеся хотят, чтобы в Учреждении:

- Было интересно учиться;
- Имелись комфортные условия для успешной учёбы, общения, самореализации;
- Была возможность получить качественное среднее образование;
- Использование разных форм подготовки к ЕГЭ;
- Усилить профориентационную работу;
- Имелись условия для освоения современных информационных технологий, свободный доступ к Интернет.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Это можно увидеть в следующей таблице, которая конкретизирует показатели оценки качества планируемых результатов.

Предполагаемые результаты: показатели оценки предполагаемых результатов

№	Предполагаемые результаты на ближайшие три года	За счет каких ресурсов, факторов, действий будут обеспечены результаты	Показатели оценки предполагаемых результатов
1.	Создание условий для активной познавательной деятельности	Обеспечение доступности образования; Предоставление курсов по выбору; Профилизация учебного процесса	Постоянный мониторинг
2.	Получение качественных знаний	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах; поступление в вузы; работа с одаренными детьми, выпуск медалистов, сдача ЕГЭ	Качественные показатели: уровень обученности, успеваемости; Мониторинг результатов ЕГЭ
3.	Применение полученных знаний в творческой деятельности	Создание проектов, докладов, участие в научно-исследовательских конференциях, художественной самодеятельности, выставках прикладного и технического творчества	Мониторинг качественного участия
4.	Развитие личности обучающихся	Раскрытие внутреннего потенциала в соотношении с	Психолого-педагогический

		лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества	анализ; мониторинг личностного роста; психолого-педагогическое наблюдение, сопровождение
5.	Обновление содержания образования	Учет возрастных и индивидуально-психологических способностей и интересов школьников; Предоставление права на выбор образовательной траектории; Формирование способов и средств универсальных учебных действий, вида деятельности; Преодоление изолированности образования от других сфер общественной практики	Основная образовательная программа; Программное обеспечение; Разработка рабочих программ, авторских программ элективных курсов; Внедрение современных технологий преподавания; Выявление уровня компетенций обучающихся через тестирования, анкетирование
6.	Обеспечение индивидуальной образовательной траектории	Реализация личностного потенциала каждого ученика в учебно-воспитательном процессе	Мониторинг уровня воспитанности; Портфолио обучающихся
7.	Состояние здоровья обучающихся	Изучение факторов, влияющих на здоровье обучающихся; Мероприятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике и сохранению здоровья обучающихся Создание комфортных психологических условий	Ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся; Профилактические мероприятия; Реализация Программы по оздоровлению и социализации обучающихся

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой Учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных предметов, курсов

2.2.1. Образовательный компонент

Филология и Иностранный язык

Родная литература

10 – с кылааска саха литературатын үөрэтии тумук ситиһиитэ

- Айымньыны билэр, өйдүүр түһүгар кудуччу, сүүрдэн, сыныйан, талан ааҕар.

- Булгуччу ааҕан билэр

Сахалы суруллубут аан маннайгы айымньыны.

Маннайгы суруйааччылар Кулаковскай, Софронов, Никифоров, Неустроев биирдии бөдөн айымньыларын, Кулаковскай, Софронов олохторун кэпсээнин кытта дьүөрэлээн философскай хоһоонноруттан.

Ойуунускай олобун кэпсээнин кытта дьүөрэлээн хоһоонноруттан уонна «Кыһыл Ойууну», Элэй, Күннүк Уурастыырап хоһоонноруттан; күндэ биир кэпсээнин, Эрэлик Эристиин, Амма Аччыгыя биирдии сэһэннэрин, Суорун Омоллоон «Күкүр Уус» драматын; «Ааттара тиллибит» суруйааччылар. Поэттар, И.Арбита. Алтан Сарын айымньыларыттан;

Сэри кэминээби литератураттан 3 – 4 ааптар 2 – 3 айымньытын

Билинни суруйааччылар Николай Якутскай «Төлкө романын» Семен Данилов, Баал Хабырыыс, Иван Гоголев, Петр Тобуруокап, Сергей Васильев хоһоонноруттан уонна биирдии бөдөн айымньыны.

Софрон Данилов, Далан, Николай Лугинов биирдии романнарын эбэтэр сэһэннэрин 10 хоһону уонна 2-3 кэпсээнинэн айымньыттан быһа тардыыны өйтөн этэр;

Классик суруйааччылар Кулаковскай, Софронов, Неустров, Ойуунускай олохторун уонна айар үлэлэин толору, атын 2-4 суруйааччы олобун сүрүн тугэннэрин уонна сорох айымньыларын айыллыбыт историятын билэр.

- Үөрэппит айымньытын туһунан сүрүн эбэтэр утарыта сыанабылы сыанабылы билсэхэр. Айымньыны өйдүүргэ. Ырытарга туһанар;

- Саха уус – уран литературата сайдыбыт сүрүн түһүмэхтэрин билэр; түһүмэх сүрүн уратытын, бэлиэ айымньыларын, олох хаамытын, уларыытын кытта ситимин өйдүүр.

- суруйааччы сатабылын, айар истиилэ, тыла – өһөтуох уратылаабын болбойор, өйдүүр.

- литература үөрэбин сүрүн өйдөбүллэрин, тиэрминнэрин билэр, уус – уран айымньыны өйдүүргэ, ырытарга туһанар.

- ааптар олобу анааран көрөр өйө – санаата айымньытыгар көстөрүн, ол арыллар сүрүн ньыматын өйдүүр;

- литература үөрэбэр уонна кириитикэтигэр тахсар үлэ сүрүн көрүгүн (монография, ыстатыйа, анаары (обзор, сыанабыл, реферат) уратытын арааран билэр, айымньыны сыһыан өйдүүргэ туттар.

Үөрэнээччи тылын сайдыыта

- сахалыы ыраастык, ылбаҕайдык санаатын сааһылаан санарар;

- уус – уран айымньы көрүнүн, истиилин тутуһан хоһоонноохтук, уус – ураннык ааҕар, кэпсиир;

- бүтүн айымньыны, быһа тардыыны литература теориятын өйдөбүллэрин туһанан ырытар;

- проблемнай темаҕа биир эбэтэр хас да айымньыга олобуран толкуйдаан, тойонноон өйтөн суруйар;

- аахпыт айыныга, көрбүт киинэбэ, спектакльга, ойуулуур – дьүһүннүүр искусство айымньытыгар бэйэтин санаатын сыанабылын этэр, суруйар;

- литература, публицистика тиэмэтигэр ыстатыйа, очерк, репортаж, реферат суруйар; иһитиннэри, дакылаат суруйар.

- литература, публицистика айымньытыгар аннотация онорор, литературнай – критическэй ыстатыйаны конспектыр;

- бэйэ суруйар үлэтигэр былаан, тезис, конспект онорор; эпиграбы, цитатаны сатаан туһанар;

- литература уус – уран кэрэһитэ, туһута буоларын учуоттаан, литература матырыйаалынан араас дьүллэһиигэ, диспука, конференцияҕа кыттар, бэйэ санаатын олохтоохтук дакаастаан этэргэ эрчиллэр.

- норуот тылынан айымньытын истиилинэн остуоруйаны, чабырҕабы, ырыаны – тойугу охуокайы айарга, толорорго холонор;

- уус – уран литература истиилин тутуһан араас көрүннэ, жанрга ойан холонор, суруйар;

- литература тиэмэтигэр араадыһанан, тэлэбиисэринэн биэри, биэчэр, киинэ устуу сценарийын суруйар.

Саха литературата суол төрдүгэр

Саха олоҕо, духовнай култуурата, тыла – өһө, фольклора үөрэхтээхтэр болжомтолорун киинигэр. Саха суругун историятыгар аан бастагы уус- уран айымньы.

Саха литературатын үөскээбит кэмэ уонна төрүттэрэ. Саха маннайгы үөрэхтээхтэрэ. Сурук – бичик, бэчээт үөдүйүүтэ, саха литературатын төрүттээбит суруйааччылары долгуппут сүрүн проблемалар: үөрэххэ, сырдыкка тардыһыы, саха киһитин идеала, төрөөбүт норуот дьылҕата – кэскилэ, тэн буолуу уонна баттал, колония уонна көңүл политиката, баай – дьаданы, дьол – сор, таптал. Төрөөбүт норуокка сайдыыны, үөрэҕи, сырдыгы тарҕатарга дьулуур – кинилэр олохторун анала, айымньыларын сүрүн тыына, ис номоҕо

Саха литературатын сайдыытыгар норуот тылынан уус – уран айымньытын уонна аан дойду классическай литературатын суолтата, сабыдыала. норуот философскай көрүүтэ уонна уус – уран литература. Уус – уран уобарас, литературнай тип, характер.

Уус – уран литература олох тосту уларыһар күөнүгэр

Олох тосту уларыһыта. (Өктөөп өрөбөлүүссүйэтэ, сэбиэт былааһын олохтооһун) киһи өйүн – санаатын, олоҕу көрүүтүн, сизин – майгытын уларыһыта.

Саха уус – уран литературатыгар революция героиката уонна романтиката. Олоҕу , өйү санааны уларытаохсорго дьулуһуу күүрээһэ (пафоһа). Саҥа олох геройун уобараһа. Гражданскай сэрии героиката уонна трагедията уус- уран айымньыга. Кэм символ уобараһа., усулуобунаһа.

Уус – уран литература сүрүн айар хайысхата, ньымата. 1920 – с сыллардааҕы араас литературнай мөккүөр, сүүрээһин. Сахалыы хоххоонно саҥа киэби көрдөөһүн.

Саха литературатын уустара

Саха норуотугар үөрэх, сайдыы киэнник тарҕаныыта. Саха литературата сүһүөҕэр туруута. Норуот таптаан ааҕар суруйааччылар, кинилэр уус – уран маастарыстыбалара. Литература жанр өттүнэн байыыта. Олох тирээн турар проблемаларын (холбохуктааһынна, олох уларыһытыгар, үөрэххэ, сайдыыга дьон араас аранатын сыһыанын, аҕа көлүөнэ уонна ыччат сыһыанын) уус – ураннык хохуйарга дьулуһуу. Саҥа герой.

Литературнай тип, типическэй характер өйдөбүлүн байытыы. Характер сайдыытын, кихи өйө – санаата үүнүүтүн, ол төрдүн – төрүөтүн арыһан көрдөрүү. Социалистическай реализм айар ньымата олоҕуруута, ол ситиһиитэ, омсото.

Быйылгы суруйааччылар балыырга түбэһэн суорума суолламмыттарга ананарын быһыытынан, кинилэр айымньыларын суолтатыгар, кинилэр олохторун ис хоһоонугар, сыалыгар болжомто уурулар. Буруйа суохтара, балыллыбыттара айымньыларын санаатыттан көстөн кэлиэхтээх. Төрөөбүт норуокка сайдыыны, үөрэҕи, сырдыгы тарҕатарга дьулуур.

Саха суруйааччыларын олоҕо суох буруйдааһын

Хас да төгүллээн олоҕо суох буруйдааһын. Репрессияламмыт суруйааччылар: В.В. Никифоров, А.И. Софронов, П.А. Ойуунускай, И. Арбита, Даадар, Алтан Сарын, В. Леонтьев. кинилэр ыар дьылҕалара, айар талаан бохсуллуута, литературнай нэхилиэстибэлэригэр сыһыан уларыһыта. Репрессия саха литературатыгар ыар охсуута, содула. Санааны аһаҕастык этэргэ дьулуһуу.

Оробуочай тэтэрээт

11 – с кылааска саха литературатын үөрэтии түмүк ситиһиитэ

- Айымньыны билэр, өйдүүр түһүгэр кудуччу, сүүрдэн, сыныһан, талан ааҕар.

- Булгуччу ааҕан билэр

Сахалыы суруллубут аан маннайгы айымньыны.

Маннайгы суруйааччылар Кулаковскай, Софронов, Никифоров, Неустроев биирдии бөдөн айымньыларын, Кулаковскай, Софронов олохторун кэпсээнин кытта дьүөрэлээн философскай хоһоонноруттан.

Ойуунускай олоҕун кэпсээнин кытта дьүөрэлээн хоһоонноруттан уонна «Кыһыл Ойууну», Эллэй, Күннүк Уурастыырап хоһоонноруттан; күндэ биир кэпсээнин, Эрэлик Эристиин, Амма Аччыгыһа биирдии сэхэннэрин, Суорун Омоллоон «Күкүр Уус» драматын;

«Ааттара тиллибит» суруйааччылар. Поэттар, И.Арбита. Алтан Сарын айымныларыттан;

Сэрии кэминээби литератураттан 3 – 4 ааптар 2 – 3 айымнытын

Билинни суруйааччылар Николай Якутскай «Төлкө романын» Семен Данилов, Баал Хабырыыс, Иван Гоголев, Петр Тобуруокап, Сергей Васильев хоһоонноруттан уонна биирдии бөдөн айымныны.

Софрон Данилов, Далан, Николай Лугинов биирдии романнын эбэтэр сэхэннэрин

10 хоһону уонна 2-3 кэпсээнинэн айымныттан быһа тардыны өйтөн этэр;

Классик суруйааччылар Кулаковскай, Софронов, Неустров, Ойуунускай олохторун уонна айар үлэлэин толору, атын 2-4 суруйааччы олобун сүрүн тугэннэрин уонна сорох айымныларын айыллыбыт историятын билэр.

- Үөрөппит айымнытын туһунан сүрүн эбэтэр утарыта сыанабылы сыанабылы билсэхэр. Айымныны өйдүүргэ. Ырытарга туһанар;

- Саха уус – уран литературата сайдыбыт сүрүн түһүмэхтэрин билэр; түһүмэх сүрүн уратытын, бэлиэ айымныларын, олох хаамытын, уларыытын кытта ситимин өйдүүр.

- суруйааччы сатабылын, айар истиилэ, тыла – өһөтуох уратылаабын болбойор, өйдүүр.

- литература үөрэбин сүрүн өйдөбүллэрин, тиэрминнэрин билэр, уус – уран айымныны өйдүүргэ, ырытарга туһанар.

- ааптар олобу анааран көрөр өйө – санаата айымнытыгар көстөрүн, ол арыллар сүрүн ньыматын өйдүүр;

- литература үөрэбэр уонна кириитикэтигэр тахсар үлэ сүрүн көрүнүн (монография, ыстатыйа, анаары (обзор, сыанабыл, реферат) уратытын арааран билэр, айымныны сыыйан өйдүүргэ туттар.

Үөрэнээччи тылын сайдыыта

- сахалыы ыраастык, ылбабайдык санаатын сааһылаан санарар;

- уус – уран айымны көрүнүн, истиилин тутуһан хоһоонноохтук, уус – ураннык аабар, кэпсиир;

- бүтүн айымныны, быһа тардыны литература теориятын өйдөбүллэрин туһанан ырытар;

- проблемнай темаба биир эбэтэр хас да айымныга олобуран толкуйдаан, тойонноон өйтөн суруйар;

- аахпыт айыныга, көрбүт киинэбэ, спектакльга, ойуулуур – дьүһүннүүр искусство айымнытыгар бэйэтин санаатын сыанабылын этэр, суруйар;

- литература, публицистика тиэмэтигэр ыстатыйа, очерк, репортаж, реферат суруйар; иһитиннэрии, дакылаат суруйар.

- литература, публицистика айымнытыгар аннотация онгорор, литературнай – критическэй ыстатыйаны конспектыыр;

- бэйэ суруйар үлэтигэр былаан, тезис, конспект онгорор; эпиграбы, цитатаны сатаан туһанар;

- литература уус – уран кэрэһитэ, туоһута буоларын учуоттаан, литература матырыйаалынан араас дьүүлэһиигэ, диспука, конференцияба кыттар, бэйэ санаатын олохтоохтук дакаастаан этэргэ эрчиллэр.

- норуот тылынан айымнытын истиилинэн остуоруйаны, чабырбабы, ырыаны – тойугу охуокайы айарга, толорорго холонор;

- уус – уран литература истиилин тутуһан араас көрүннэ, жанрга ойан холонор, суруйар;

- литература тиэмэтигэр араадыһанан, тэлэбиисэринэн биэрии, биэчэр, киинэ устуу сценарийын суруйар.

Саха литературата суол төрдүгэр

Саха олобо, духовнай култуурата, тыла – өһө, фольклора үөрэхтээхтэр болжомтолорун киинигэр. Саха суругун историятыгар аан бастакы уус- уран айымныны.

Саха литературатын үөскээбит кэмэ уонна төрүттэрэ. Саха маннайгы үөрэхтээхтэрэ. Сурук – бичик, бэчээт үөдүйүүтэ, саха литературатын төрүттээбит суруйааччылары долгуппут сүрүн проблемалар: үөрэххэ, сырдыкка тардыһыы, саха кинитин идеала, төрөөбүт норуот дьылҕата – кэскилэ, тэн буолуу уонна баттал, колония уонна көнүл политиката, баай – дьаданы, дьол – сор, таптал. Төрөөбүт норуokka сайдыыны, үөрэҕи, сырдыгы тарҕатарга дьулуур – кинилэр олохторун анала, айымньыларын сүрүн тыына, ис номоҕо

Саха литературатын сайдытыгар норуот тылынан уус – уран айымньытын уонна аан дойду классическай литературатын суолтата, сабыдыала. норуот философскай көрүүтэ уонна уус – уран литература. Уус – уран уобарас, литературнай тип, характер.

Уус – уран литература олох тосту уларыяр күөнүгэр

Олох тосту уларыыыта. (Өктөөп өрөбөлүүссүйэтэ, сэбиэт былааһын олохтооһун) киһи өйүн – санаатын, олоҕу көрүүтүн, сизрин – майгытын уларыппыта.

Саха уус – уран литературатыгар революция героиката уонна романтиката. Олоҕу, өйү санааны уларытаохсорго дьулуһуу күүрээһэ (пафоса). Сана олох геройун уобараһа. Гражданскай сэрии героиката уонна трагедията уус- уран айымньыга. Кэм символ уобараһа., усулуобунаһа.

Уус – уран литература сүрүн айар хайысхата, ньымата. 1920 – с сыллардааҕы араас литературнай мөккүөр, сүүрээһ. Сахалыы хоһоонно сана киэби көрдөөһүн.

Саха литературатын уустара

Саха норуотугар үөрэх, сайдыы киэнник тарҕаныыта. Саха литературата сүһүөбэр туруута. Норуот таптаан ааҕар суруйааччылар, кинилэр уус – уран маастарыстыбалара. Литература жанр өтүнэн байыыта. Олох тирээн турар проблемаларын (холбохуктааһынна, олох уларыытыгар, үөрэххэ, сайдыыга дьон араас аранатын сыһыанын, аҕа көлүөнэ уонна ыччат сыһыанын) уус – ураннык хоһуйарга дьулуһуу. Сана герой.

Литературнай тип, типическэй характер өйдөбүлүн байытыы. Характер сайдытыын, кихи өйө – санаата үүнүүтүн, ол төрдүн – төрүөтүн арыян көрдөрүү. Социалистическай реализм айар ньымата олоҕуруута, ол ситиһиитэ, омсото.

Быйылгы суруйааччылар балыырга түбэһэн суорума суолламмыттарга ананарын быһыытынан, кинилэр айымньыларынсуолтатыгар, кинилэр олохторун ис хоһоонугар, сыалыгар болҕомто уурулар. Буруйа суохтара, балылыбыттара айымньыларын санаатыттан көстөн кэлиэхтээх. Төрөөбүт норуokka сайдыыны, үөрэҕи, сырдыгы тарҕатарга дьулуур.

Саха суруйааччыларын олоҕо суох буруйдааһын

Хас да төгүллээн олоҕо суох буруйдааһын. Репрессияламмыт суруйааччылар: В.В. Никифоров, А.И.Софронов, П.А. Ойуунускай, И. Арбита, Даадар, Алтан Сарын, В.Леонтьев. кинилэр ыар дьылҕалара, айар талаан бохсуллуута, литературнай нэхилиэстибэлэригэр сыһыан уларыыыта. Репрессия саха литературатыгар ыар охсуута, содула. Санааны аһаҕастык этэргэ дьулуһуу.

«Русский язык»

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;

выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной

грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

«Русская литература»

Цели и задачи курса

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и совершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Цель литературного образования – способствовать духовному становлению личности, формированию ее нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

Цель литературного образования определяет характер конкретных **задач**, которые решаются на уроках литературы.

- Обучающийся должен сформировать представления о художественной литературе, как искусстве слова и её месте в культуре страны и народа;
- освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению литературных произведений,

- воспитывать культуру чтения, сформировать потребность в чтении,
- совершенствовать устную и письменную речь.

Обучающийся, овладевая читательской деятельностью, осваивает определенные знания, умения, конкретные навыки. Логика данного процесса определяется структурой программы. Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого обучающегося.

Главной целью литературного образования в 11 классе является изучение литературного процесса в России XX века, овладение элементами историко-функционального анализа.

Материал в планировании расположен по литературным темам, что обеспечивает последовательность изучения литературных явлений, обобщения, закрепления и развития литературных знаний.

Планированием предусматривается проведение уроков различных типов:

уроки-лекции (при изучении тем, предусматривающих знакомство с основными закономерностями историко-литературного процесса; этапами творческой эволюции писателей; историко-культурным контекстом и творческой историей изучаемых произведений; основными литературными направлениями и течениями и реализацией их в художественном произведении);

семинары (при анализе и интерпретации изучаемых литературных произведений, сопоставлении литературных произведений и их критических и научных интерпретаций с целью выявления их типологической общности и художественного своеобразия, характеристике стиля писателя);

аналитические беседы, направленные на формирование умения аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, выявлять авторскую позицию;

эвристические беседы, обучающие умению выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы, связывать изучаемое произведение с современностью и литературной традицией, эпизод или сцену с проблематикой произведения в целом.

Большое внимание уделяется комплексному анализу текста, выявляющему авторский замысел и различные средства его воплощения, в том числе и языковые, их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

«Английский язык»

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, т.е. в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью.

В соответствии со стандартами **основная цель** изучения иностранных языков в старшей школе на базовом уровне – дальнейшее развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Национальная культура

Лиичинэс духуобунаас, сиэр-майгы быһытынан сайдытын уонна ытык өйдөбүллэр систиэмэлэрин баһылааһын биир суолунан культуроведческой компетенцияны инэри буолар.

“Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата” биридимит үлэлиир бырагырааматын ис хоһооно Кэнсиэпсийэбэ бэриллитбит идентичность тутулугар сөп түбэһэр. Үөрэх биридимитин тутула үөрэхтээһин түһүмэхтэринэн бэриллэр: начаалынай (2-3 кылаастар), орто (5-9 кылаастар), үрдүкү (10-11 кылаастар). Биридимит үөрэтиитин утума “Саха Өрөспүүбүлүкэтин национальной оскуолатын сангардан сайыннары кэнсиэпсийэтин” (1991) олохтоох норуоттар материальной уонна духуобунай култуураларын туһунан киэн билиини биэрэр, салгыны нуучча уонна аан дойду култууратын өйдүүр кыабын кэнэтэр диэн өйдөбүлүгэр олобулар.

Үөрэх биридимитин үөрэти сыала уонна соруктара

Оскуолаба 10-11 кылаас оҕолоругар “Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата” биридимит сыала: этнокултуурунай компетенциялары инэри, араас омок алтыһар эйгэтигэр сатаан олоруу уонна ситиһилээх социализация усулуобуйатын төрүттэрин уурсар.

Биридимит соруктара:

- 1) бэйэ норуотун духуобунай уонна материальной ытык өйдөбүллэрин аан дойду култууратын араһыбат чааһын курдук ылыныны инэри;
- 2) бэйэтин уонна ыаллы норуоттарын култуураларын туһунан төрүт билиини олохсугуу;
- 3) бэйэ норуотун үгэһин, итэбэлин тутуһууну, Хотугу дойду, Саха сирэ, Россия олохтооҕо диэн өйдөбүлү, атын омуктары кытта алтыһарга бэйэ норуотун култууратын сатаан тиэрдии сатабылын сайыннары;
- 4) атын тыллаах, итэбэллээх норуоттар култуураларыгар үтө сыһыаны, өйдөһүүнү уонна бодоруһууну иитии.

Үөрэх былааныгар үөрэх биридимитин миэстэтэ

Үөрэх федеральной базиснай былаана булгуччулаах уонна уруок таһынан үлэ чаастарыттан турар. “Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата” биридимити үөрэти үөрэх федеральной базиснай былаанын булгуччулаах чааһыгар көрүллүбэт. Биридимити

үөрэтэргэ эбии үөрэх былаанын талар чааһын суотугар, уроок үлэтинэн нэдиэлэбэ 1 чаас бэриллэр.

Үөрэх биридимизэтин ис хоһооно

10-11 кылааска “Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата” биридимизэти үөрэтии 5 салааҕа түмүлүннэ: “Олох-дьаһах културата”, “Итэбэл, сизэр-туом, үгэстэр, сүбэлэр-соргулар”, “Исторической көрүү”, “Билинни култура уонна искусство сайдыыта”, “Хотугу омур културалара”.

Үөрэх биридимизэтин үөрэтии түмүктэрэ

I. Ытык өйдөбүллэри инэрии түмүгэ

Тус суолталаах дьайыы:

Ытык өйдөбүллэри билинии:

- саха төрүт үгэстэрин, ытык өйдөбүллэрин ылыныы, олохсутуу;
- үгэс буолбут төрүт култуураны норуот айымньытын түмүгүн уонна айылҕаны кытта бииргэ алтыһан олоруу курдук ылыныы;
- элбэх култууралар алтыһар эйгэлэрэ, бодоруһуулар, култууралар диалогтара – лиичинэс бэйэтэ уонна гражданскай уопсастыба социальнай сизэрэ-майгыта сайдар усулуобуйата буоларын ылыныы.

Сатабылы сайыннарыы:

- бэйэ норуотун үгэһин күннээҕи олоххо уонна анал этнокултуурунай тэрээһиннэргэ (ыһыах, сизэр-туом уо.д.а.) тутуһуу;
- бэйэни саха, Саха сириг уонна Россия гражданинын быһыытынан билинии;
- бэйэни Хотугу дойдун, Саха сирэ, Россия олохтообунабын диэн билиһиннэри;
- бэйэбэ, тулалыыр дьонно-сэргэбэ, айылҕы эйгэтигэр убаастабылы иитии.

II. Үөрэх сатабылларын сайыннарыы түмүгэ

Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыллар:

- културоведческой матырыйаалга олобуран сыалы-соругу таба туруорунар, бырайыактыыр дьарыгы сатаан былаанныыр;
- сизэри-туому, үгэһи толорууга тахсар алҕаһы көннөрөр;
- културоведческой билиини, сатабылы, үөрүйэҕи сөпкө сыаналыыр;
- кэлэктиибинэн этнокултуурунай үлэбэ кыттыһар (норуот бырааһынньыктарыгар уо.д.а.)
- араас этнокултуура усулуобуйатыгар төрүт үгэһи тутуһар уонна бэйэни сатаан салайынар;
- пааранан, бөлөбүнэн, хамаанданан уо.д.а. бииргэ алтыһан үлэлиир;
- Саха сириг уонна Россия норуоттарын бодоруһар майгыларын-сигилилэрин олохсуйбут бэрээдэгин (этноэтикеты) бииргэ алтыһыы усулуобуйатыгар учуоттуур;
- Тас көрүннэринэн, тылларынан, үгэстэринэн, итэбэллэринэн уратылаһар дьону кытта өйдөһөргө уонна алтыһарга бэлэмнээх буолар;
- Бэйэ норуотун култууратын атын омуртары кытта алтыһыыга Саха сириг, Россия таһымыгар сатаан көрдөрөр.

III. Тустаах үөрэх биридимизэтин үөрэтии түмүгэ

- фольклор көрүннэрин, норуот ырыатын, музыкатын, төрүт үгэһин, сизэриг-туомун күннээҕи олоххо уонна күн-дьыл эргииринэн тутуһар сизэриг-туомун нөнгү өрөспүүбүлүкэ култуураҕа, тылга уратылаһар үгэс өрүттээх олобун туһунан билиини чингэти;
- өрөспүүбүлүкэ уонна Россия норуоттарын култууратын туһунан билиини-көрүүнү кэнгэтэр араас матырыйаалы туһана үөрэни (үөрэх, уус-уран, үөрэх-наука, ыйынньык литературатыгтан, тылдыгтартан, аатыластартан, хаарталартан уо.д.а.)
- тобуллаҕас өйү сайыннаран үөрүйэхтэр:
 - чопчу тэннээһин (конкретное сравнение);
 - ырытыы, холбоһун (анализ, синтез);
 - түмүктээһин (обобщение);
 - ханыылатан сыаналааһын (классификация);
 - дакаастааһын (доказательство);

- бэлиэ (символ) нөнгүө көрдөрүү;
Маны таһынан, биллэрин курдук, “Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата” атын биридимизтэри, холобур, саха литературатын, уруһуй, ырыа, үлэ, физкультура уроктарын кытта элбэхтик алтыһан киирэ турар.

Учебник суох кэмигэр оҕолор уруокка тылдыт курдук кылгас бэлиэ, “Айымны тэтэрээтэ” оностоллор. Сыл ахсын реферат суруйаллар.

Үөрэхтэрин бүтэрэллэригэр түмүк үлэ суруйан, көмүскээн, оскуолаҕа өйдөбүннүк хааллараллар. Баҕа өттүнэн зачет, экзамен да туттарыахтарын син.

Образовательная область «Математика»

Алгебра и начала анализа

Рабочая программа по алгебре и начала анализа 10 -11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2016-2017 учебный год, авторской программы по алгебре Ш.А. Алимова, входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова. - М. Просвещение, 2009.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Учебно-методический комплект:

- Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.

- Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 10 класс/ М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2010.

Формы, методы, технологии обучения

В процессе обучения используются:

- элементы дифференцированного обучения,
- лекции,
- групповые формы работы,
- практикумы по решению задач.

Ведущими **методами обучения** предмету являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

На уроках предусматривается применение следующих **технологий обучения**:

- традиционная классно-урочная;

- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- ИКТ.

Формы и способы проверки результатов обучения

- тестирование,
- самостоятельные и контрольные работы,
- зачёты,
- устный опрос.

«Геометрия»

Рабочая программа по геометрии 10 – 11 классы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2016-2017 учебный год, авторской программы по геометрии А.В. Погорелова, входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова. - М. Просвещение, 2009.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Формы, методы, технологии обучения

В процессе обучения используются:

- элементы дифференцированного обучения,
- лекции,
- групповые формы работы,
- практикумы по решению задач.

Ведущими методами обучения предмету являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

На уроках предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- ИКТ.

Формы и способы проверки результатов обучения

- тестирование,
- самостоятельные и контрольные работы,
- зачёты,
- устный опрос.

«История» 10 класс

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 10 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

«История» 11 класс

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по предмету «История», программа курса «История. Конец XIX - начало XXI века» Загладина Н.В., Петрова Ю.А. для 11 класса.

Курс «История» для 11 класса охватывает период XIX – начало XXI вв. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у обучающихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует единой концепции исторического образования. Программа рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 11 классе:

Цели курса:

1. способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
2. углубить и развить знания обучающихся по истории России, полученные в рамках первого концентрического исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
3. помочь социализации обучающихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления обучающихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. расширение и обобщение знаний по истории;
6. изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
7. рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

«Обществознание» (10-11 классы)

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Количество часов: всего – 70 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно – бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания *обучающийся должен*

знать/ понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанно выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением
- результате изучения обществознания ученик должен:

знать и понимать:

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- Особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - Анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и общественными терминами и понятиями;
 - Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изучения социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - Извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - Формировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - Готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблеме;
 - Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - Совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществлении самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
Реализации и защиты прав человека и гражданина осознанного выполнения гражданских обязанностей;
Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

«Биология»

Курс *Биологии* как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программах особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

В ходе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- Владение исследовательскими умениями: проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе решения познавательных задач;
- Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для общего образования отводит 245 часов для изучения на базовом уровне предмета «Биология», в том числе в 10 – 11 классах 140 часов, из расчета 2 часа в неделю в каждом классе. В соответствии с учебным планом школы учебный план составляет 140 часов в 10 - 11 классах, из расчета 2 часа в неделю в каждом классе.

Количество учебных часов в каждом классе:

В год - 70 (2 учебного часа в неделю)

Уровень обучения – базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

В 10 классе: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных,

самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

В 11 классе: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, участие в проектной деятельности, тестировании, подготовки мультимедийных презентаций. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы в формате ЕГЭ.

Формы контроля знаний:

- Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы;

- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Творческие задания.

Рабочая программа для 11 классов разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются:

- Приемы элементарной исследовательской деятельности;
- Способы работы с естественнонаучной информацией;
- Коммуникативные умения;
- Способы самоорганизации учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина, учение В.И. Вернадского о биосфере;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, биогенетический закон Геккеля и Мюллера;
- учение об уровнях организации жизни; закон гомологических рядов Н.Вавилова;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида, экосистем;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику; характерные свойства живого: метаболизм, репродукция, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость, дискретность, саморегуляция.

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

- решать: элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды);
- описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

«Химия»

Рабочая программа по химии для 10 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования.

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических

задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи изучения химии.

- Формирование у обучающихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера.

- Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.

- Формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.

- Раскрытие гуманистической направленности химии, ее возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.

- Развитие личности обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

Количество учебных часов:

10 класс. В год - 34 (1 учебных часа в неделю)

Уровень обучения – базовый.

11 класс. В соответствии с учебным планом школы учебный план скорректирован и составляет 34 часа в 11 классе, из расчета 1 час в неделю.

Количество учебных часов:

В год - 34 (1 учебный час в неделю)

В том числе:

Контрольных работ - 7 (включая итоговую контрольную работу);

Резервное время – 1 час в неделю

Уровень обучения – базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Формы контроля знаний: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

Общая характеристика курса

Естественно-научное образование – один из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Наряду с гуманитарным, социально-экономическим и технологическим компонентами образования оно обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка за время его обучения и воспитания в школе.

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Химия – неотъемлемая часть культуры. Поэтому необходима специальная психологическая подготовка, приводящая учащихся к осознанию важности изучения основного курса химии.

Предмет химии специфичен. Успешность его изучения связана с овладением химическим языком, соблюдением техники безопасности при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии, поэтому, учебное содержание данной программы базируется на содержании примерной программы. Курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения химии ученик должен **знать:**

-важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

-основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

-важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения,

-органические соединения

-метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Уметь:

-называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

-определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

-характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

-объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

География

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- ✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты

обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 8 разделов: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства».

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов: 1 час в неделю. В 11 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается II часть «Региональная характеристика мира».

В программу внесены следующие изменения:

Раздел «Современная политическая карта мира» (3ч) перенесен из 11 класса в 10 класс. Данное изменение рационально, оно позволяет увеличить количество часов на изучение регионов и стран.

В разделе «Региональная характеристика мира» увеличено количество часов на изучение тем:

- «Зарубежная Европа» (9 вместо 5): субрегионы Европы изучаются отдельно (Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа) вместо темы «Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа». Один урок отводится на изучение Германии.

- «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» (7 вместо 6): тема «Субрегионы Зарубежной Азии. Китай» изучается на двух уроках («Субрегионы Зарубежной Азии» и «Китай»).

Увеличение часов возможно за счет переноса раздела «Современная политическая карта мира» в 10 класс и уплотнения материала раздела «Россия в современном мире» (3 вместо 5): объединены темы «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда» и «Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений», «Участие России в международных отраслевых и региональных организациях» и «Особенности географии и структуры международной торговли».

Увеличено количество практических работ (12 вместо 10): «Нанесение на к/к границ субрегионов Европы» «Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)» и оценочных практических работ (8 вместо 5): «Нанесение на к/к границ субрегионов Европы», «Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга», «Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения», что позволит осуществлять переход от освоения определенной суммы знаний обучающихся к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии **11 класса** является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и

явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 11 классе обучающийся должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и

геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - уроков-лекций, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Основы безопасности жизнедеятельности

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной учебной программы курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для образовательных учреждений среднего общего образования. Под редакцией Ю.Л. Воробьева – Дрофа -2006

Учебники:

• ОБЖ. 10кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 318 с.: ил.

• ОБЖ. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др.; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2006. – 318 с.: ил.

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи:

• освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

• воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;

• развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;

• формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

Структурно в программе представлены четыре раздела и одиннадцать тем.

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых, в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Раздел состоит из двух обобщающих тем.

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел состоит из четырех тем.

Раздел III «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе и основы её безопасности. Раздел состоит из одиннадцати тем.

Раздел IV «Современный комплекс проблем безопасности» предназначен для формирования знаний проблем безопасности новой эпохи. Раздел состоит из шести тем.

Для реализации программы на её изучение предусматривается по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах – 34 часа в год.

На основании социального заказа родителей (законных представителей), для качественной подготовки к ЕГЭ в 10, 11 классах отведены по 2 часа в неделю по основным предметам: русский язык и математика.

2.2.2. Программы консультаций «Физика»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики.

Программа консультаций по физике рассчитана на 1 час в неделю. Данная программа составлена для учащихся, проявляющих интерес к физике, желающих развивать свои творческие способности и планирующих сдавать ЕГЭ по физике.

Цели программы:

1. Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ по физике.
2. Развитие потенциальных возможностей обучающихся.
3. Развитие индивидуальных склонностей обучающихся.

Задачи курса:

1. Повторить основные физические законы.
2. Повторить основные формулы по физике.
3. Научиться решать задачи средней трудности.
4. Перейти к задачам повышенной трудности.
5. Развивать познавательный интерес обучающихся.
6. Развивать культуру монологической речи и логическое мышление.

Разделы изучения.

1. Механика.
2. Гидродинамика. Молекулярная физика. Термодинамика.
3. Электромагнетизм.
4. Колебания и волны. Оптика. Теория относительности. Физика атома.

Математика

Программа консультации предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Цель курса – создание условий для формирования и развития у обучающихся самоанализа и систематизации полученных знаний, подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;

- расширение и углубление курса математики;
- формирование опыта творческой деятельности обучающихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- формирование навыка работы с научной литературой, использования различных интернет-ресурсов;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Виды деятельности на занятиях: лекция учителя, беседа, практикум, консультация, работа с компьютером, выполнение тестов.

Предполагаемые результаты.

Изучение данного курса дает обучающимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Обществознание

Курс «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» предлагается для обучающихся 10-11 классов. Курс рассчитан на 35 часов при проведении 1 аудиторных занятий в неделю.

Цели и задачи курса:

- актуализация системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- подготовка учащихся к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.

Данный курс включает в себя основы социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Предполагаемые результаты:

Предлагаемый учебный курс должен помочь обучающимся:

- В приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- успешно сдать единый государственный экзамен по обществознанию

Русский язык

Рабочая программа консультации по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» в 11 классе составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку 2004 г.;
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2017-2018 годов по русскому языку;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по русскому языку;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по русскому языку.

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Программа консультации предназначена для обучающихся 11-х классов и рассчитана на 34 часа.

Место курса в образовательном процессе.

Курс «Русский язык в формате ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

Цели и задачи курса:

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 -9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;

- скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;

- подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ;
- развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
 - выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
 - учить любой диалог вести этически корректно.

Ученики должны

иметь представление

- о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

Знать - сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

- содержание заданий ЕГЭ;

Уметь - применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;

- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
 - аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
 - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
 - использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
 - создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

Английский язык

Основной целью elective курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» в 11 классе является формирование

- **навыков аудирования** (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- **навыков чтения** (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- **навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика»**, направленных на проверку владения видоременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- **навыков письма** (написание письма личного характера и эссе)
- **навыков устной речи** (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию).

что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать **коммуникативную компетенцию обучающегося**.

Данный elective курс направлен на решение следующих задач:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании писем и эссе;
- ознакомить с правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ «Казачинская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Учебный план МБОУ «Казачинская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Саха (Якутия) 2005 г., утвержденного Постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2005 г. № 373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я) 2005 г.» (приказ МО РС (Я) №01-08/989 от 28.07.2005), Учебного плана составленного и разработанного на основе БУП ФГОС – 2009 согласно Приказу МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373, Примерного учебного плана для ОУ РС (Я), реализующих программы общего образования в 2012-2013 учебном году (приложение к Приказу Министерства образования РС (Я) от 05.05.2012 г.)

Среднее общее образование: всего 2 класса-комплекта, наполняемость от 19 до 20 человек.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Рабочая неделя - шестидневная. Аудиторная недельная нагрузка по классам:

- ✓ 10 класс – 37 ч
- ✓ 11 классы – 37 ч

Максимальное количество уроков в неделю в X и XI классах, входящих в расписание – 37 часов; вне расписания – консультации, проектная деятельность /элективные курсы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

На *инвариантную часть* федерального компонента учебного плана входят учебные предметы: «Литература» (3 часа в неделю), «Иностранный язык» (3 часа в неделю), «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (2 часа в неделю), «ОБЖ» (1 час в неделю), «Физическая культура» (3 часа в неделю). Количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом уровне, соответствует установленной норме.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Вариативная часть учебного плана представлена:

- учебными предметами по выбору на профильном уровне учебным предметам: «Русский язык» (3 часа в неделю), «Математика» (6 часов в неделю: Алгебра – 4 часа в неделю, Геометрия – 2 часа в неделю);

- учебными предметами на базовом уровне по 1 часу в неделю отведено на изучение учебных предметов «Биология», «Информатика и ИКТ», «Химия», «География», «Мировая художественная культура», «Технология» и по 2 часа в неделю - «Физика».

Суммарное количество часов на преподавание этих предметов способствует реализации государственного стандарта образования, более осознанному усвоению учебного материала, используя метод проектной деятельности;

- часами регионального компонента:

- 2 часа в неделю на изучение предмета «Родная литература».
- 1 час в неделю на изучение предмета «Культура народов РС (Я)».

- часами компонента образовательной организации:

- 1 час в неделю – на предмет «Информатика и ИКТ»;
- 1 час в неделю - на предмет «Биология»;
- 1 час в неделю – на предмет «Экология».

Деление на группы осуществляется:

✓ независимо от наполняемости:

на группы девочек и мальчиков по технологии.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

10 класс – 8 часов для профильной подготовки

- 1 час на изучение элективного курса «Робототехника»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы психологии»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы семейной жизни»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы предпринимательства»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Обществознание»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Русский язык»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Математика»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Биология».

11 класс – 8 часов для профильной подготовки

- 1 час на изучение элективного курса «Основы семейной жизни»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы психологии»;
- 1 час на изучение элективного курса «Учимся писать сочинение»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы предпринимательства»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Обществознание»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Русский язык»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Математика»;
- 1 час консультации по учебному предмету «Биология».

Учебный план среднего общего образования

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариант	Учебные предметы	X	XI
	Русский язык	-	-
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3

	Математика	-	-	-	-	
	История	2		2		
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2		
	Естествознание	-		-		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		
	Физическая культура	3		3		
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях						
Вариативная часть	Учебные предметы	X		XI		
		Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
		Русский язык	-	3	-	3
		Литература	-	-	-	-
		Иностранный язык	-	-	-	-
		Математика	-	6	-	6
		История	-	-	-	-
		Физическая культура	-	-	-	-
		Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-
		Экономика	-	-	-	-
		Право	-	-	-	-
		География	1	-	1	-
		Физика	2	-	2	-
		Биология	1	-	1	-
		Химия	1	-	1	-
		Информатика и ИКТ	1	-	1	-
		Искусство (МХК)	1	-	1	-
	Технология (Сатабыл)	1	-	1	-	
	Итого:	31		31		
Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)						
Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения				
		X		XI		
		Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения	Родной язык	-	-	-	-	
	Родная литература	2	-	2	-	
Культура народов РС (Я)		1	-	1	-	
Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)		3		3		

Информатика	1	1
Биология	1	1
Экология	1	1
Итого для ОУ (аудиторная нагрузка)	37	37
Внеаудиторная деятельность		
	X	XI
Проектная деятельность/ элективные курсы	4 часа	4 часа
Робототехника	1	
Учимся писать сочинение		1
Основы предпринимательства	1	1
Основы психологии	1	1
Основы семейной жизни	1	1
Консультации	4 часа	4 часа
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Биология	1	1
Обществознание	1	1
Итого	45	45

3.2. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это аттестация обучающихся во всех классах, кроме 1-х классов и государственной (итоговой) аттестации, проводимой по завершению основного и среднего уровней общего образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную или полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля успеваемости;
- переводную аттестацию – по решению педагогического совета для осуществления дополнительного контроля знаний учащихся по итогам года по отдельным предметам.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
- устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

- Педагогический совет имеет право на принятие решения о промежуточной аттестации обучающихся и проведении переводных экзаменов в 2-8-х и 10-х классах. Сроки проведения, порядок и форма аттестации утверждается решением педагогического совета и доводятся до сведения обучающихся и их родителей не позднее января текущего года.

Форма, порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором образовательной организации, регламентируются Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному учебному предмету образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по предмету.

- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, продолжают получать образование.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся, находящиеся на лечении и обучающиеся – победители и призеры региональных, республиканских олимпиад, научно-практических конференций.

- Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего образования проводится в форме определяемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке из числа

языков народов Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации для прохождения государственной итоговой аттестации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в порядке, установленном указанными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

- Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Результаты единого государственного экзамена признаются образовательной организацией, как результаты государственной итоговой аттестации.

Обучающимся, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена. Срок действия такого свидетельства – 4 года.

- Обучающиеся, освоившие образовательные программы среднего общего образования в предыдущие годы и имеющие документ об образовании, подтверждающий получение среднего общего образования (или образовательные программы среднего (полного) общего образования – для граждан, получивших документ об образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, до 1 сентября 2013 года), а также граждане, имеющие среднее общее образование, полученное в иностранных образовательных организациях, также сдают ЕГЭ, в том числе при наличии у них действующих результатов ЕГЭ прошлых лет.
- Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ «Казачинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

3.2. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника – 18 часов.

3.3. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции - 1, из них прошли курсовую подготовку – нет.

- **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП ООО. Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, общая площадь 2339 кв.м. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок площадью 50 кв.м с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. Имеются кабинеты технологии, кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, 1 кабинет информатики.

Школьная библиотека занимает помещение площадью 48,1 м², книгохранилище 8,0 м². Общий фонд библиотеки составляет 30949 экземпляров из них:

- 14669 экземпляров – основной фонд художественной литературы;
- 13777 экземпляров – фонд учебных пособий;
- 2503 экземпляров – фонд методических пособий;
- 326 диска – фонд учебных пособий на электронных носителях;
- 12 периодических изданий выписывает библиотека.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Школьникам предоставлена возможность использования ресурсов локальной, объединяющей 8 компьютеров, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 14 проекторов, 13 интерактивных досок, мобильный класс, 10 принтеров, 32 компьютера.

Постоянно улучшается материально-техническая база. В МБОУ «Казачинская СОШ» 12 учебных кабинетов, из них: кабинет домоводства и мастерская, 1 кабинет информатики, 1-кабинет физики, 1- кабинет химии и биологии, 1 – географии и истории, 1 – русского языка и литературы, 1 – математики, 1 – музыки, 1 – родного языка и литературы, 1- лингафонный кабинет иностранного языка, 1 - кабинет ОБЖ. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в кабинетах: химии и биологии, физики, географии и истории, русского языка и литературы, родного языка и литературы, английского языка. Обучены работе с электронным журналом 100% педагогических работников.

Столовая рассчитана на 50 мест, организовано двухразовое питание. 53% детей предоставляется льготное питание. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с современными требованиями.

• **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту обучающихся, 3 учебных кабинета оснащены учебным оборудованием и наглядными пособиями.

Оборудован 1 компьютерный класс с выходом в Интернет, который может быть использован и для обучающихся начальных классов.

Функционируют спортзал, спортивная площадка. В соответствии с требованиями реализации ФГОС кабинеты начальных классов оборудованы АРМ учителя для проведения уроков и внеурочных занятий.

Для образовательных целей используются 14 интерактивных досок, 14 проекторов, 32 компьютера, 10 принтеров. Имеется локальная сеть.

Школьная библиотека занимает помещение площадью 48,1 м2, книгохранилище 8,0 м2. Общий фонд библиотеки составляет 33049 экземпляров из них:

- 16269 экземпляров – основной фонд художественной литературы;
- 14277 экземпляров – фонд учебных пособий;
- 2603 экземпляров – фонд методических пособий;
- 326 диска – фонд учебных пособий на электронных носителях;
- 12 периодических изданий выписывает библиотека.

Рабочее место библиотекаря оборудовано:

Проектор ACER
Монитор ACER
Системный блок VELTON
Принтер Xerox
Струйный принтер А3 Epson
Телевизор LG
Настенный экран
Ксерокс Canon

Информационно-образовательная среда МБОУ «Казачинская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных,

формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.