

Принято:  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «18» августа 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Казачинская СОШ»  
М.С. Огорокова  
от «19» августа 2020 г.



Адаптированная образовательная программа  
для обучения детей с ограниченной возможностью здоровья (7.1., 7.2.)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Казачинская средняя общеобразовательная школа»

(сроки реализации программы: 2020 - 2024)

с. Казачье - 2020

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казачинская средняя общеобразовательная школа» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности ОУ осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в ОУ направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

## 1.2. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Адаптированная основная программа для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (7.1., 7.2.)
<b>Основания для разработки программы</b>	- Закон РФ «Об образовании в РФ»
<b>Заказчик программы</b>	Учредитель, родители
<b>Разработчик программы</b>	Директор, администрация, педагогический коллектив
<b>Основные исполнители программы</b>	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
<b>Сроки реализации программы</b>	2020 – 2024 годы
<b>Конечная цель</b>	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе.
<b>Задачи учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оптимизация культурно-образовательной функции ОУ, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;</li><li>- Усиление регулятивно-воспитательной функции ОУ, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;</li><li>- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;</li><li>- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;</li><li>- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников ОУ.</li></ul>
<b>Основные направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности;</li> <li>- Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП;</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП;</li> <li>- Расширение материально-технической базы образовательного учреждения;</li> <li>- Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Принципы реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</li> <li>2. <i>Принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</li> <li>3. <i>Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в ОУ;</li> <li>4. <i>Принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</li> <li>5. <i>Принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</li> <li>6. <i>Принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</li> <li>7. <i>Принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</li> <li>8. <i>Принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</li> <li>9. <i>Принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;</li> <li>10. <i>Принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</li> <li>11. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение модели адаптивного ОУ, обеспечивающего равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента</li> </ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</li> <li>- Функционирование ОУ как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении;</li> <li>- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</li> <li>- Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</li> <li>- Укрепление кадрового потенциала ОУ, совершенствование системы повышения квалификации педагогов.</li> </ul>
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация ОУ, Педагогический совет.
<b>Утверждение программы</b>	Решение педагогического совета Протокол №_1_ от « 28 » августа_2020 года

### **1.3. Характеристика образовательного пространства МБОУ «Казачинская СОШ»**

#### **Сведения о численности обучающихся**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего</b>	<b>Дети-инвалиды</b>	<b>Дети с ОВЗ</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
2019-2020	201	3	16	9	6	
2020-2021	203	3	15	9	3	3

#### **Организация образовательного процесса**

ОУ работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели 2-11 классы, 1 классы 5-ти дневная рабочая неделя. Обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ «Казачинская СОШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план составлен на основе ООП – начального, основного и среднего общего образования и скорректирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

#### **1.4. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ЗПР**

В ОУ на 01 сентября 2020 года педагогами работает 32 человека. Из них с разными категориями обучающихся с ЗПР работает 24 человека. 1 педагог осуществляет обучение детей на дому. Имеется педагог-психолог и педагог-логопед, тьютор, работающие с детьми с ЗПР.

Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение ОУ позволяет обеспечить организацию обучения детей с ЗПР по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Все обучающиеся с ЗПР обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, ОУ использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы. Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Обучение обучающихся VII вида проводится по адаптированной программе «Школа России».

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции *инклюзивного* образования.

### **1.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ЗПР, обучающихся инклюзивно в классах и на дому.**

Образовательный процесс в ОУ строится 6-ти дневной рабочей неделе в 2-9 классах. Учебный год начинается 01 сентября и продолжается не менее 34 учебных недель во 2-9 классах, 33 учебных недель в 1-х классах.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для обучающегося на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Период обучения – 4 учебных четверти.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В ОУ используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в ОУ проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период организован летний оздоровительный лагерь (детская площадка).

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств и добровольных пожертвований со стороны родителей.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной направленности, интеллектуального направления. Кружки организованы на базе ОУ.

## **2. Концептуальные основы работы МБОУ «Казачинская СОШ» с детьми с ЗПР**

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в РФ» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

### **2.1. Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. за № 1598;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015.

## **2.2. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования**

Выбор приоритетных направлений работы ОУ, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства ОУ, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в ОУ строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни;
- сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности ОУ в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства ОУ;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

#### Целевое назначение адаптивной образовательной программы

Создание в ОУ гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых обучающихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- оптимизация культурно-образовательной функции ОУ, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;
- усиление регулятивно-воспитательной функции ОУ, направленной на формирование ценностных установок и отношений;
- развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
- организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МБОУ «Казачинская СОШ» ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает



повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких обучающихся на дому.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Содержание и этапы реализации программы**

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Казачинская СОШ» реализуется в трех ступенях образования: первая ступень – начальное общее образование – 4 года; вторая ступень – основное общее образование – 5 лет, третья ступень – среднее общее образование – 2 года.

Содержание подготовки обучающихся:

- **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начального общего образования призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
- **на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основного общего образования стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в ОУ.
- **на третьей ступени обучения**, педагогический коллектив обеспечивает освоение учащимися образовательных программ данной ступени, развитие и реализацию устойчивых познавательных интересов, творческих способностей и возможностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, достижение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, академическое образование должно позволить учащимся продолжить образование, найти свое место в жизни.

#### Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

##### **Начальное общее образование**

##### Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

##### Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начального общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;

- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### **Основное общее образование**

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;

- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить обучающихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

## **3.2. Основные блоки программы развития**

### ***Образовательный блок***

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

#### ***Воспитательный блок***

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такого для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в образовательном учреждении, в мастерских, на уроках.
6. Организовать и проводить внеурочную работу в ОУ и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

#### ***Лечебно-оздоровительный блок***

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения.
3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.
4. Планомерная организация питания обучающихся.
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
8. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

#### ***Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)***

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.

- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

#### **Планируется:**

- Проведение семинаров для учителей по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».
- Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

### **3.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания.
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие.
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения

### **4. Основные мероприятия по реализации программы.**

**Мероприятия по организации деятельности ОУ, направленной на обеспечение доступности образования.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия программы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</b>			
1.	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика ОУ на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2.	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Зам. директора по УР
3.	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая:	ежегодное обновление	Зам. директора по ВР

	создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
<b>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.</b>			
1.	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2.	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация Зам. директора по УР
3.	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация Зам. директора по УР
4.	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
<b>3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.</b>			
1.	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Администрация Зам. директора по ВР
2.	Сдача отчетности: - ОШ; - Списки обучающихся на текущий учебный год; - Движение учащихся.	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УР, классные руководители
3.	Анализ посещаемости ОУ обучающимися: 1 – 4 классов; 5-9 классов; Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячно	Администрация Зам. директора по УР, классные руководители
4.	Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.	Ежегодно 1 раз в четверть	Администрация Зам. директора по УР
5.	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9 класса.	Ежегодно Май - июнь	Администрация Зам. директора по УР, классные руководители
<b>4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся</b>			
1.	Комплектование 1 классов	Ежегодно Апрель - август	Администрация
2.	Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году	В течение года	Директор
<b>5. Реализация требований по формам получения образования</b>			
1.	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УР
2.	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке,	Ежегодно	Администрация Зам. директора по УР, классные руководители

	исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.		
--	--	--	--

#### 4.1. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	Ежегодное обновление	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация
3.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
4.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
5.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов.	В течение года	Учителя
6.	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.	В течение года	Администрация Зам. директора по УР
7.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

#### 5. Контроль и экспертиза реализации программы

##### Направления оценки эффективности реализации программы развития

###### **Обучающий эффект:**

- Получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательного учреждения, специальной (коррекционной) школы VII с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника ОУ;
- Получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

###### **Воспитательный эффект:**

- Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.);

- Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.);
- Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее;
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

***Социальный эффект:***

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

***Оздоровительный эффект:***

- Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- Коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

***Коррекционно-развивающий эффект:***

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ;
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка;
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка;
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

### **5.1. Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в образовательном учреждении в целом.

**Цель внутришкольного контроля:** обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства ОУ. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы ОУ проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- **доступность образования:** уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- **качество знаний:** уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- **качество преподавания:** уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.
- **состояние физического развития:** уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в ОУ и дома.

## 5.2. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

### Система аттестации обучающихся

Выпускникам 9 класса (VII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.



## **Формы учета и контроля достижений обучающихся начального общего образования**

### *Текущие формы контроля*

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

### *Обязательные формы итогового контроля*

годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль техники чтения.

## **Формы учета и контроля достижений обучающихся основной общего образования**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы; творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 9 класса проводятся экзамены.

### **5.3. Модель выпускника МБОУ «Казачинская СОШ»**

#### **Выпускник начальной школы - это ученик,**

- который успешно освоил образовательную программу начального общего образования;
- у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

#### **Воспитанник ОУ:**

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель», «товарищ», соблюдение порядка и дисциплины в ОУ и общественных местах;

#### **Семьянин:**

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье, член сообщества:
- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина», знание истории и традиций края;

#### **Гражданин:**

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру;
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел;
- активное участие в жизнедеятельности класса и ОУ.

#### **Индивидуальность:**

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

**Выпускник основного общего образования** – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

#### **Воспитанник ОУ:**

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах ОУ;
- внешностные показатели поведения;
- сформированность психических процессов.

**Семьянин:**

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

**Член сообщества:**

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе;
- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

**Гражданин:**

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности;
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

**Индивидуальность:**

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

## **6. Учебный план**

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основываясь на следующих нормативных документах:

**Федеральный уровень:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).

**Нормативно – правовые акты Федерального уровня:**

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Приказы Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 « Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Минобрнауки РФ 24.11.2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ, статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет необходимое количество занятий по выбору и часов на их реализацию в части, формируемой участниками образовательного процесса по годам обучения.

Расписание индивидуальных занятий составляется вне сетки учебных занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно составляет учебный план, учитывая конкретные условия функционирования образовательного учреждения, специфику нарушений в развитии обучающихся, воспитанников с учетом требований СанПиН к максимальной нагрузке в неделю и требований к реализации государственного образовательного стандарта содержания образования обучающихся ОУ.

## **Пояснительная записка к учебному плану VII вида**

Учебный план составлен с целью реализации в образовательном учреждении начального, основного общего образования для детей с замедленным психическим развитием по программам специальных (коррекционных) классов и разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования лиц с особыми нуждами на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет Предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык». Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Учебный предмет «География» позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению через предмет «Технология». Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских. Целью является подготовка обучающихся к самостоятельному труду. На занятиях по учебному предмету «Технология» обучающиеся в 5-9 классах делятся на две группы. Часы учебного предмета «Технология» реализуются как предмет по выбору в рамках коррекционной подготовки и осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» введен 3 час физической культуры. Введение 3 часа физической культуры в учебные планы продиктовано необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, совершенствования физической подготовленности.

Отдельным предметом в обучении детей с ОВЗ выступает учебный предмет «Информатика и ИКТ». Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

«Иностранный язык» - данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо.

Содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с ОВЗ. С целью повышения уровня социализации обучающихся в учебный план - для детей с ОВЗ вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Образовательный процесс осуществляется по адаптированным программам. Образовательный блок соотносится с аналогичным компонентом стандарта общего образования.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа внесена в учебный план и предполагает индивидуальные и групповые коррекционные занятия в строгом соответствии учебному плану.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план школы, класса, в котором они обучаются. Конкретизация сроков, предметов и формы проведения промежуточной аттестации определяется решением педагогического совета и утверждается по окончании I четверти учебного года.

Промежуточная аттестация может быть проведена в форме контрольной работы, защиты проекта, выведена как средний четвертной показатель по предмету и др. Отдельные предметы вынесены на административный контроль. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в соответствии с действующим школьным Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Казачинская СОШ». Промежуточная аттестация проводится в письменной форме, в виде тестов и контрольных работ. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие формы: экзамен, зачет или дифференцированный зачет, тестирование, контрольная работа, контрольный диктант, диагностика техники чтения и коэффициент понимания прочитанного, защита проекта, комплексная или интегрированная работы, реферат, зачет.

Формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших основные общеобразовательные программы определяются ч. 5 и п.1 части 13 статьи 59 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ о проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе: основного общего образования (в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно - измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ); в форме письменных и устных экзаменов с использованием тестов, тем, заданий, билетов ( государственный выпускной экзамен - ГВЭ) - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 1- 4 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья обязательные индивидуально-групповые и коррекционные занятия проводятся во время внеурочной деятельности. Классы для детей с ОВЗ и инклюзивные классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, осуществляют образование обучающихся по адаптированным программам начального общего образования.

Продолжительность обучения:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (вариант 7.1.) - 4 года
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2.) - 5 лет

**Учебный план  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития вариант 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год/в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	4	3	4	<b>16</b>
	Литературное чтение	2	2	2	2	<b>10</b>

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	3	3	4	3	<b>17</b>
	Литературное чтение на родном языке	2	2	2	2	<b>10</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	<b>8</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>20</b>
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>10</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>5</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>5</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>5</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	<b>15</b>
Итого:		21	25	25	26	<b>122</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	1		<b>3,5</b>
Культура народов РФ (Я)			1	1		<b>3,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>125,5</b>

### **Планируемые результаты и способы оценивания достижений Система аттестации обучающихся**

Выпускникам 9 класса (VII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

#### **Формы учета и контроля достижений обучающихся начального общего образования**

##### *Текущие формы контроля*

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

##### *Обязательные формы итогового контроля*

годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль техники чтения.

#### **Формы учета и контроля достижений обучающихся основной общего образования**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной

работы; творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 9 класса проводятся экзамены.

**Учебный план  
(с задержкой психического развития вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Начальное общее образование				Основное общее образование				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	<i>Обязательная часть</i>									
Филология	Русский язык	2	4	3	4	6	6	4	3	2
	Литературное чтение	2	2	2	2	-	-	-	-	-
	Литература	-	-	-	-	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	-	2	2	2	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	Информатика								1	2
Общественно-научные предметы	История	-	-	-	-	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	-	-	-	1	1	1	1	1
	География	-	-	-	-	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Окружающий мир (интегрированный курс с ОБЖ)	2	2	2	2	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	1	1	2	2	2
	Физика	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	Искусство (ИЗО, черчение)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ОРКСЭ	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Технология	Технология	1	1	1	1	2	2	2	1	-
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>										
Культура народов РС (Я)			1	1		1	1	1		1
Для ОУ с родным (нерусским языком) обучения	Родной язык	3	3	3	3	2	2	2	2	2
	Литература	2	2	3	2	1	1	2	2	2
<b>Максимальный объем учебной нагрузки:</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Коррекционная работа</b>										
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1	1	1	1	1	1	2	2
Коррекционные курсы		2	2	2	2	2	2	2	1	1