

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «18» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Казачинская СОШ»
М.С. Огорокова
от «18» августа 2020г.



**Адаптированная образовательная программа
для обучения детей-инвалидов на дому
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казачинская средняя общеобразовательная школа»**

(сроки реализации программы: 2020 - 2022)

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей – инвалидов на дому разработана МБОУ «Казачинская СОШ» в соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Вышеуказанный закон устанавливает, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Казачинская СОШ» разработана для детей инвалидов, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе ребенка - инвалида.

Данная программа дает **возможность** ребенку-инвалиду:

- освоить образовательную программу на доступном им уровне;

Программа **предусматривает**:

- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- участие в образовательном процессе учителя-предметника, медсестры.

Учебный процесс для ребенка инвалида осуществляется на основе специальной программы для основного общего образования с одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы:

- Содействие получению ребенком с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса;
- Освоение ребенком начального уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Задачи программы:

- Создание условий, способствующих освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья программы основного общего образования;
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям ребенка – инвалида по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы разработки и реализации программы:

Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности ребенка-инвалида.

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для ребенка - инвалида с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося..

Условия реализации программы:

Индивидуальные занятия осуществляются на дому в течение недели по расписанию.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- использование современных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов: учителя индивидуального обучения; медсестры.

Программно-методическое обеспечение:

– диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Содержание рабочих программ по учебным предметам:

Рабочие программы для ребенка-инвалида составляются на основе коррекционной программе по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

В 2020 – 2021 учебном году в ОУ обучается 3 ребенка-инвалида, обучаются на дому по индивидуальной программе.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей-инвалидов

Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает домашнюю организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей ребенка. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Учебный план образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому (VIII, IX, XI классы).

Учебный план для организации обучения на дому - нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов деятельности обучающихся.

В МБОУ «Казачинская СОШ» в 2020 – 2021 учебном году организовано обучение на дому для детей-инвалидов. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

Организация регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны МБОУ «Казачинская СОШ» в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также образовательная организация решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в образовательной организации.

Реализуя цели и задачи МБОУ «Казачинская СОШ» одновременно решает и специальные задачи:

- социальную адаптацию в обществе детей-инвалидов;
- определение содержания образования в соответствии с областями знаний;
- учет возможностей здоровья обучающихся и преодоление перегрузки, т.е. соблюдение нормативов предельно допустимой учебной нагрузки;
- учет возможностей педагогического коллектива.

В МБОУ «Казачинская СОШ» охвачены индивидуальным обучением на дому 3 обучающихся, из них в 8 классе – 1 АООП вариант 1, 9 классе – 1 по программе II вида, в 11 классе – 1 по общеобразовательной программе.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1. Общее положение

1.1. Учебный план МБОУ «Казачинская СОШ» для индивидуального обучения на дому в 2020-2021 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41);
- Федерального закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Письма Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 г. №17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Письма МО РФ «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов страдающих умственной отсталостью» от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15» Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при

реализации государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления правительства РС (Я) от 17.03.2006 г. №85 (редактировано 16 марта 2009 г.) «Об утверждении порядка организации воспитания и обучения детей инвалидов на дому, а также размеров компенсаций затрат родителей на эти цели»;
- Примерного учебного плана для обучения на дому по общеобразовательной программе, утвержденным приказом Министерства образования РС (Я) от 27.05.2009 года № 01-08/772;
- «Положения об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ «Казачинская СОШ».

1.2. Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций РПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях образовательной организации, либо с частичным посещением школы.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 01 сентября 2011 года постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения. Количество часов учебного плана определяется письмом Министерства образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»:

в VIII классе – 10 часов, IX классе - 11 часов, XI классе – 12 часов.

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования при индивидуальном обучении на дому достигается посредством уменьшения количества учебного времени, предусмотренного на изучение отдельных модулей, разделов и тем учебных программ в рамках каждого учебного предмета (курса), в соответствии с возможностями школы, целесообразностью, а также исходя из индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающихся и регламентируется рабочими программами учебных курсов, дисциплин, разработанными и утвержденными ОУ самостоятельно.

Компонент ОУ обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, их социализацию.

Учебное время школьного компонента может быть использовано для индивидуально-групповых консультаций и изучения элективных курсов в контингенте которого числится обучающийся на дому, с посещением школы вместе с обучающимися своего класса. Изучение

программ школьного компонента возможно при наличии соответствующих условий и возможностей посещения обучающимся школы, а также при отсутствии медицинских противопоказаний для этого обучающегося. Изучение программ компонента ОУ обучающегося на дому вместе с другими детьми не требует дополнительного финансирования. Перечень учебных курсов школьного компонента определяется обучающимся самостоятельно и (или) его родителями (законными представителями) самостоятельно на основе списка программ, предложенного школой данному обучающемуся для изучения, в пределах объема компонента ОУ и носит заявительный характер.

В индивидуальных учебных планах компонент образовательного учреждения может отсутствовать.

2. Особенности учебного плана

Основополагающей особенностью организации образовательного процесса является гибкость моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающегося (СанПиН 2.4.2.1178-02, 2.2.2/2.4.1340-03, 2.4.2.2821-10).

В МБОУ «Казачинская СОШ» на дому обучаются дети, не имеющие возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы (в соответствии с перечнем заболеваний, по которым дети выводятся на индивидуальную форму обучения на дому).

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках индивидуального учебного плана, определяется и утверждается ОУ самостоятельно.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования определяются программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные и рекомендованные к использованию в установленном законодательством РФ порядке. Учебные предметы должны изучаться по соответствующим программам, обеспечивающим реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, адаптированным к изучению в сокращенном объеме. Сокращение учебного материала регламентируется рабочей программой учебного курса, дисциплины.

При реализации учебного плана обязательно соблюдение принципа линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

Учебный предмет «Математика» изучается через реализацию предметов: «Математика» в 1 - 6 классах, «Алгебра» в 7 - 9 классах, «Алгебра и начала анализа» в 10 - 11 классах, «Геометрия» в 7-11 классах в объеме, предусмотренном соответствующими программами по учебным предметам;

Учебный курс «История» в системе общего образования изучается через реализацию учебных предметов «История», «История России» и «Всеобщая история». В индивидуальном учебном плане записывается «История».

Учебный курс «Обществознание» изучается с 5 по 11 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», и «Право». Интегрированный курс «Обществознание» в 10 - 11 классах на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного курса;

3. Организация образовательного процесса индивидуального обучения на дому

Организация образовательного процесса для обучающихся, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательную организацию, регламентируется учебным

планом индивидуального обучения на дому, расписанием занятий для конкретного обучающегося, которые утверждаются директором ОУ;

МБОУ «Казачинская СОШ» самостоятельно определяет продолжительность учебной недели и может изменять ее в течение учебного года.

Реализация образовательных программ осуществляется с учетом характера течения заболевания ребенка, медицинских показаний и рекомендаций.

Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося могут варьироваться в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающихся.

Продолжительность учебного года определяется индивидуально, с учетом рекомендаций базисного учебного плана. Продолжительность учебной недели и продолжительность урока определяется индивидуальным планом реабилитации ребенка-инвалида. Продолжительность занятия не может превышать в 5 - 11 классах – 45 минут.

По заявлению родителей обучающиеся с ОВЗ могут быть освобождены от переводных экзаменов.

Учитывая особенности контингента возможно повторного обучения обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей) и решения педагогического совета.

Для обучающихся, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с обучением на дому могут быть организованы занятия в ОУ (в классе или в малых группах). При наличии возможности школа обеспечивает участие обучающихся на дому в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4. Структура учебного плана

Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется бесплатно в объеме не менее:

1 – 4-е классы	5 – 8-е классы	9-е классы	10 – 11-е классы
8 часов в неделю	10 часов в неделю	11 часов в неделю	12 часов в неделю

Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, медицинских рекомендаций.

При составлении учебного плана индивидуального обучения на дому соблюдается преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения.

Название учебных предметов в расписании соответствует базисному учебному плану и учебному плану ОУ.

Количество часов на изучение учебных предметов соответствует количеству часов в учебном плане.

Таким образом, учебный план МБОУ «Казачинская СОШ» индивидуального обучения на дому полностью реализует обеспечение базового уровня изучения обязательных предметов Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений.

Система промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Итоговая аттестация может проводиться в форме экзамена по профильному направлению профессионально-трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения: 5 - 9 классы;

- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 5 - 9 классах;
- контрольную работу по математике в 5-9 классах.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН индивидуального обучения на дому

№	Образовательные компоненты	VIII	IX	XI	Итого
1	Русский язык и литература	1,5	1,5	1,5	4,5
2	Родной (якутский) язык и литература	1	1	1	3
3	Иностранный (английский) язык	1	1	1	3
4	Математика	3	3	3	9
5	История и обществознание	1	1	1,5	3,5
6	География	0,5	0,5	0,5	1,5
7	Биология	0,5	0,5	0,5	1,5
8	Химия	0,5	0,5	1	2
9	Физика, астрономия	1	1,5	2	4,5
10	Черчение		0,5		0,5
	Итого	10	11	12	33

Программа психологической коррекции.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении. При реализации основных

образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение поддержкой специалистами сопровождения и ответственного за инклюзию в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию,

способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы и характеристика её содержания:

Содержание деятельности	Формы и методы работы с обучающимися	Ответственные
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
<p>своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ; беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ; составление характеристики – представления и заявки в РПМПК;</p> <p>получение и анализ заключения комплексного обследования для определения особых образовательных потребностей;</p> <p>составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия);</p> <p>системный контроль за уровнем и динамикой развития</p>	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Тестирование</p> <p>Мониторинг динамики развития</p>	<p>Специалисты школьной Службы сопровождения и РПМПК</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классный руководитель</p>

ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы).		
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
Реализация рекомендаций и решений школьного ПМПК; Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ; Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности; Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции	Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; индивидуальные беседы и консультации	Психолог Мед. работник Классный руководитель Педагоги-предметники
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА		
Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ; Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ; Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	Консультации специалистов Беседы Малый педсовет Консилиум	Педагог-психолог Классный руководитель
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся; Использование различных форм просветительской деятельности; Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды	Педагог-психолог Мед. работник

План-график проведения диагностических мероприятий

№	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Сбор сведений о детях с ОВЗ, детях-инвалидах, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Начало сентября	Классные руководители Мед. работник
2	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей)	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов)	Ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители, Педагоги-предметники
4	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
5	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления и направления на ПМПК	Декабрь	Педагог-психолог

6	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог- психолог
7	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Педагог - психолог
8	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	Март	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
9	Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ и детям – инвалидам	Апрель	Педагог - психолог Классные руководители Педагог-организатор
10	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Заместители директора

Этапы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1 этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2 этап (октябрь - апрель). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3 этап (апрель-май). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4 этап (сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этапы программы и ответственные за их реализацию

Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (педагог-психолог, классные руководители, медицинский работник)

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Планирование, организация и координация деятельности (администрация, педагог-психолог, руководители ШМО, учителя - предметники)

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

Диагностика и контроль (администрация)

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

Регуляция и корректировка (администрация, педагог - психолог, учителя – предметники)

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.