

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Казачинская средняя общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО:**

с Педагогическим советом  
МБОУ «Казачинская СОШ»  
Протокол № 1 от 28.08 20 20 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Казачинская СОШ»  
М.С. Окорокова  
Приказ № 03-189 от «02» сентября 20 20 г.



**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания совета обучающихся  
от 01 сентября 20 20 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания совета родителей  
(законных представителей)  
от 01 сентября 20 20 г. № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об использовании сетевой формы реализации образовательных программ в части освоения отдельных предметов (предметных областей) и курсов внеурочной деятельности и использования дистанционных образовательных технологий**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Казачинская средняя общеобразовательная школа» основных и дополнительных образовательных программ общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Положение определяет цели, задачи, принципы организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.

Настоящее Положение устанавливает порядок осуществления обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Казачинская средняя общеобразовательная школа» (далее ОУ) и регулирует совокупность организационных и/или трудовых отношений, возникающих в этом процессе. Положение относится к числу организационных документов и является обязательным к применению всеми участвующими и взаимодействующими в данном виде деятельности.

1.2. Положение разработано на основе использования следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об использовании ДОТ» от 06.05.2005 № 137;
- Приложения к приказу Минобрнауки России «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» от 10 марта 2005 г. № 63;
- Письма Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 21 сентября 2009 г. N 341 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 г. N 525» (требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к

подключению и обеспечению технического обслуживания указанного оборудования и программного обеспечения);

1.3. Основные понятия, используемые при организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий:

- **дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ)** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии ученика и педагогического работника;
- **дидактические средства дистанционного образования** - учебные материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, при отсутствии непосредственного общения с сетевым преподавателем;
- **виртуальная аудитория (класс, группа обучающихся)** - организация группы обучающихся в воспитательно-образовательном процессе в условиях дистанционного обучения;
- **сетевая технология** - технология организации дистанционного обучения, базирующаяся на использовании сетей телекоммуникации в интерактивном режиме;
- **система средств обучения в дистанционном обучении** - совокупность носителей учебной информации и инструментов деятельности педагога и обучающихся;
- **инструментальные средства дистанционного обучения (ДО)** - программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения;
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, обучающегося в дистанционном режиме;
- **видеоконференцсвязь (ВКС)** - телекоммуникационная технология, обеспечивающая организацию видеоконференций между двумя и более абонентами по сети передачи данных. Во время сеанса ВКС обеспечивается интерактивный обмен звуком и изображением. Передача потока звука и видео по сети передачи данных обеспечивается путем кодирования/декодирования данных (аудио и видео потока) с использованием стандартизованных аудио- и видео-кодеков;
- **образовательное событие, проводимое на базе ВКС** - это ограниченное во времени, но неограниченное в пространстве социальное явление, направленное на реализацию задач образования с ориентацией на субъектность учащихся, учёт их образовательного запроса и личностных возможностей, реализуемое с поддержкой систем видеоконференций с целью охвата большей аудитории;
- **тьютор** - специалист, сопровождающий учащегося в процессе индивидуального обучения.

## **2. Основные цели, задачи, принципы использования электронного обучения и ДОТ**

2.1. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе обеспечивает достижение следующих целей:

- реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;
- повышение качества подготовки выпускников ОУ с новым типом мышления, нацеленных на постоянное самообразование, готовых постоянно совершенствоваться и развивать свой потенциал;
- обучение техникам продуктивной совместной работы в сети, формирование информационной культуры, позволяющей подготовить обучающихся к адаптации в новой информационной среде;
- решение актуальных проблем современной школы, достижения образовательных целей XXI века, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование личностных результатов обучения;

- освоение метапредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

2.2. Обучение с использованием ДОТ призвано решать задачи, относящиеся к организации учебного процесса для обучающихся, не имеющих возможности (временно или постоянно) участвовать в процессе очного обучения, а также задачи по развитию творческой составляющей образования, затруднённые для достижения в обычном обучении, в числе которых:

- усиление активной роли обучающегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;
- предоставление доступа обучающимся из любого населённого пункта, имеющего интернет-связь, к большому объёму образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, к мировым культурным и научным сокровищам;
- предоставление возможности общения обучающегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;
- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счёт применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;
- создание более комфортных, по сравнению с традиционными, условий для творческого самовыражения ученика;
- предоставление возможности демонстрации учениками продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широких экспертных возможностей оценки творческих достижений детей;
- предоставление возможности соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах, при помощи участия в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах.

2.3. Основные принципы организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- *гибкость, адаптивность* - каждый ученик может учиться в индивидуальном темпе и столько, сколько ему необходимо для освоения курса на базовом или профильном уровне и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам;
- *модульность* - в основу программ, реализуемых при помощи ЭО с использованием ДОТ, закладывается, в основном, модульный принцип построения. Это позволяет из набора независимых учебных модулей формировать содержание учебного курса, отвечающего индивидуальным или групповым образовательным потребностям;
- *интерактивность* - возможность обучаться в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса посредством использования специализированной образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет-конференции);
- *асинхронность* - выражает условие реализации образовательного процесса, при котором обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого из них расписанию;
- *открытость и массовость* - количество обучающихся не является критичным параметром для эффективности технологии обучения. Обучающиеся имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных и др.);
- *максимальная индивидуализация учебного процесса* - обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, предоставляет возможность для организации обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и психолого-педагогическими особенностями, с уровнем предшествующей учебной подготовки;

- *ориентация на самообразование* - процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня ее эффективности.

### **3. Механизм реализации и функциональные обязанности участников**

3.1. Обучение с использованием отдельных элементов ДОТ применяется в ОУ в следующих ситуациях:

- обучение обучающихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать ОУ (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- обучающихся, временно находящиеся в другом от основного места проживания (длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах и т. п.);
- дифференцированное или индивидуальное обучение слабых обучающихся или очень сильных обучающихся при изучении отдельных тем курса проводится в отдельные временные периоды и является, по сути, формой индивидуализированного обучения;
- обучение обучающихся в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3.2. Учитель составляет и предлагает обучающемуся учебно-тематический план, в котором указаны методические и учебные материалы, форма и сроки проведения on-line занятий, форма и сроки участия в of-line занятиях, сроки сдачи домашних работ, промежуточного и контрольного оценивания. Содержание обучения с использованием элементов ДОТ и его результаты встраиваются в систему очного обучения и составляют единый цикл.

3.3. Система оценивания результатов обучения включает как проверку усвоения предметного содержания, так и мониторинг процесса и степени формирования метапредметных, универсальных учебных действий.

3.4. Обучение всех обучающихся с использованием элементов ДОТ в условиях введения карантина, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в связи с погодными явлениями и т. п. является частью очного обучения, содержание обучения соответствует рабочей программе и учебно-тематическому планированию. Учитель предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения on-line занятий, участия в of-line занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания. Количество отметок в классном журнале за выполненные задания и по результатам участия в on-line и of-line занятиях должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения.

3.5. Внеурочная деятельность с использованием элементов ДОТ, как средство реализации индивидуальных учебных интересов обучающихся и проводится в разных формах, например:

- участие (on-line, of-line) в обучающих интернет-мероприятиях: интернет-фестивалях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх, соревнованиях и др.
- подготовка к олимпиадам, к ЕГЭ, ГИА, используя образовательные интернет-ресурсы;
- участие в школьных телекоммуникационных мероприятиях;
- дополнительное обучение «по интересам»: сетевые сообщества по интересам, мастер-классы, дистанционные курсы;
- участие в исследовательской и проектной деятельности: сетевые проекты и др.

3.6. Организация профильного и углубленного обучения по отдельным предметам. Используются как очно-дистанционная форма проведения занятий, так и дистанционная форма по отдельным курсам, а также обучение по индивидуальным учебным планам.

3.7. Предметный компонент информационной системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий должен содержать широкий спектр учебного инструментария, в том числе:

- лекцию, представляющую собой последовательность страниц с условными переходами между страницами, обеспечивающими возможность промежуточного контроля усвоения материала;

- глоссарий с возможностью производить поиск и перемещение по записям и автоматическим преобразованием в ссылки терминов глоссария, встречающихся в тексте;
- база данных, позволяющая определять произвольную структуру записей (данных) и поддерживающая различные типы полей;
- тест с созданием единой базы тестовых заданий, используемых в различных курсах, с обеспечением возможности формирования требуемых тестов;
- задание, дающее возможность обучающемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;
- семинар, позволяющий проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ;
- вебинар, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и видеоконференций непосредственно в курсах, позволяющий гибко управлять ролями (участник, модератор), использовать наряду с видео-вещанием, белую доску, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии;
- различные типы форумов: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ;
- чат с использованием поддержки, картинок, математических формул и т. п.;
- опрос, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу;
- wiki страница, обеспечивающая возможность редактировать любому пользователю;
- блог, позволяющий каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями.

3.8. Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства ДО: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольнотестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

3.9. Порядок организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.9.1. При дистанционном обучении используется материально-техническая база и помещения образовательного учреждения.

3.9.2. Обучающиеся, желающие получать образование по программе с использованием дистанционных образовательных технологий, подтверждают свое согласие в письменной форме. В процессе обучения обучающийся имеет право отказаться от обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и перейти на обучение в очной форме.

3.9.3. Обучение с использованием ДОТ осуществляется ОУ на основе рабочих программ по учебным предметам, предусматривающим их реализацию с использованием ДОТ в определенном объеме.

3.9.4. Организуя обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, образовательное учреждение:

- назначает ответственного за реализацию ДОТ в образовательном процессе;
- выявляет потребности обучающихся в обучении с использованием ДОТ в образовательном процессе;
- принимает на педагогическом советом решение об использовании ДОТ в образовательном процессе для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- обучение обучающихся в учебных группах с использованием ДОТ в период самостоятельной работы сопровождается тьютором;
- контроль и оценка результатов освоения учебного материала проводится в ОУ учителем-предметником и заносится в классный журнал.

3.10. Функциональные обязанности участников образовательного процесса с использованием ДОТ. Участниками процесса обучения с использованием ДОТ являются административно-управленческий персонал, учителя-предметники, обучающиеся.

3.10.1. Функциональные обязанности ответственного за реализацию ДОТ в ОУ:

- анализирует востребованность обучающимися обучения с использованием ДОТ;
- организует деятельность учителей-предметников, направленную на проектирование, реализацию и мониторинг результатов реализации рабочих программ по учебным предметам с использованием ДОТ;
- осуществляет мониторинг качества образовательного процесса с использованием ДОТ и подводит итоги обучения с использованием ДОТ;
- выступает организатором образовательных событий, проводимых на базе ВКС.

3.10.2. Функциональные обязанности ответственного за техническое сопровождение процесса обучения с использованием ДОТ в ОУ:

- анализирует состояние материально-технического обеспечения, необходимого для организации обучения с использованием ДОТ;
- контролирует состояние используемой в образовательном процессе техники, сети;
- оказывает методическую и техническую помощь учителям-предметникам в использовании ДОТ;
- организует формирование базы информационных ресурсов для обучения с использованием ДОТ;
- размещает на сайте ОУ необходимую информацию об использовании ДОТ в образовательном процессе.

3.10.3. Функциональные обязанности учителя-предметника:

- знакомится с ресурсом для организации образовательного процесса с использованием ДОТ;
- предусматривает реализацию определенной части рабочей программы по учебному предмету, курсу с использованием ДОТ;
- разрабатывает содержание учебно-методических и информационных ресурсов, применяемых в урочной и внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий;
- формирует совместно с обучающимся его индивидуальный образовательный маршрут в ситуации индивидуализированного обучения;
- организует необходимые консультации для родителей, обучающихся об организации учебного процесса с использованием ДОТ;
- организует образовательный процесс обучающихся с использованием ДОТ - ведет необходимую документацию.

#### **4. Права и обязанности сторон**

4.1. Участники образовательного процесса с использованием ДОТ наделяются правами, обязанностями и ответственностью:

4.1.1. Образовательное учреждение:

- обеспечивает необходимые материально-технические условия, достаточные для осуществления образовательного процесса с использованием ДОТ;
- обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников к информационным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение учебного материала с использованием ДОТ;
- организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ;

4.1.2. Обучающиеся имеют право:

- формулировать образовательный запрос на содержание обучения с использованием ДОТ;
- обучаться по индивидуальным образовательным программам с использованием ДОТ;
- выбирать учебный курс для его освоения с использованием ДОТ;
- высказывать пожелания к организации обучения с использованием ДОТ.



Обучающиеся обязаны:

- быть зарегистрированным в сети Интернет;
- знать своего удаленного тьютора и его сетевой адрес;
- выполнять все задания, используя материалы, размещенные в сети;
- осуществлять коммуникацию с обучающимися сети, принимать участие в сетевых семинарах, конференциях, сеансах видеоконференцсвязи и т.д.;
- по запросу вступать в коммуникацию с учителем-предметником.

Обучающиеся несут ответственность за успешное освоение программ курсов (дисциплин) с использованием ДОТ.

4.1.3. Родители (законных представителей или лиц их заменяющих) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ОУ;
- вносить предложения по составлению индивидуального учебного плана с учетом способностей и интересов ребенка.

Родители (законных представителей или лиц их заменяющих) обязаны:

- выполнять требования ОУ, касающиеся организации процесса обучения с использованием ДОТ;
- поддерживать интерес ребенка к процессу обучения с использованием ДОТ в ОУ;
- создавать условия для самостоятельного обучения с использованием ДОТ, способствующих освоению знаний;
- своевременно информировать ОУ о болезни ребенка, не позволяющей ему обучаться с использованием ДОТ;
- контролировать своевременное выполнение домашних заданий.

Родители (законных представителей или лиц их заменяющих) несут ответственность за использование ребенком компьютерной техники по назначению (только для осуществления образовательного процесса).

## **5. Внесение изменений, дополнений в Положение.**

5.1. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.

5.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем ОУ, заместителями директора ОУ, педагогами. Предложения рассматриваются на педагогическом совете. Утверждаются директором образовательного учреждения.